

新北市北大高級中學(國中部) 108 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 綜合領域教學團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	<p>【單元一】 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。</p> <p>【單元二】 童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐 與團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童Aa-IV-3</p>	<p>【單元一】 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。</p> <p>【單元二】 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。</p>	<p>統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章 單元二：綜合小隊角</p> <p>單元一：國中新樂章 活動一：有你真好 1. 活動說明。 2. 製作個人名片。 3. 名片交流。 4. 教師提問並引導學生思考。 5. 學生自由發表。 6. 教師綜合歸納與回饋。</p> <p>活動二：國中國小不一樣 1. 活動說明。 2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口 訣。 3. 哪裡不一樣。 4. 不一樣的適應。 5. 教師綜合歸納與回饋。</p> <p>單元二：綜合小隊角 活動一：與你相遇</p>	3	<p>1 依照班級人 數每人五張空 白名片 2 綜合活動課 本</p>	學生自評 學生互評 課堂表現 參與程度		

	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		<p>1. 活動說明：本項自我介紹活動，是延伸前單元一的活動－「有你真好」，藉由較深入的自我介紹，引導學生表達自己的各項特質、特色，讓他人能有更多瞭解自己的機會。</p> <p>2. 我的最佳拍檔</p> <p>（一）教師說明活動方式。</p> <p>（二）全班進行活動。</p> <p>團體活動：撲克找拍檔</p> <p>1. 每人抽一張牌，背面朝上，不得看內容。</p> <p>2. 數到三時，將牌放到額頭上，使別人看得到內容。</p> <p>3. 活動過程中不可以說話或發出聲響，要想辦法了解自己拿到哪張牌，並完成三階段的任務，找到自己的最佳拍檔。</p>					
第二週	<p>【單元二】</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊</p>	<p>【單元二】</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮</p>	<p>統整：國中新鮮人Online</p> <p>單元二：綜合小隊角</p> <p>單元三：小隊喜相逢</p> <p>單元二：綜合小隊角</p> <p>活動二：創建優秀小隊</p> <p>一、活動說明</p> <p>請各小隊完成以下任務：</p> <p>（一）訂立小隊的共同約定。</p> <p>（二）進行小隊職務的分工。</p>	3	<p>單元二</p> <p>綜合活動課本</p> <p>單元三</p> <p>基本手縫針法的講解圖片(影片)。</p>	<p>課堂表現</p> <p>參與程度</p> <p>小隊作業完成</p>		

	<p>合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>【單元三】 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>【單元三】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>(三) 設計小隊徽。</p> <p><b>二、活動進行</b> <b>小隊共同約定與分工</b> <b>小隊徽設計</b></p> <p><b>三、小結</b> 教師提醒小隊，小隊徽設計完成後，請同學記得回家準備好材料與器具，下一堂課我們將學習如何用縫製的方式做出小隊信物。</p> <p><b>單元三：小隊喜相逢</b> <b>活動一：我有針功夫</b> 一、活動說明 二、活動進行 決定小隊信物 <b>法寶一：認識手縫工具</b> 確認要製作的小隊信物種類後，若能使用合適的手縫工具，會讓工作更順手。教師介紹手縫工具後，請同學勾選在製作小隊信物時會使用到的工具。 <b>法寶二：手縫注意事項</b> <b>法寶三：認識手縫針法</b> <b>三、小結</b> 提醒學生可蒐集小隊信物的範本及製作方法，以供下週小隊設計共同的小隊信物。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<b>活動二：巧手做信物</b> <b>一、活動說明</b> 本活動在課堂上讓小組夥伴設計小隊信物，並開始動手製作。 <b>二、活動進行</b> 小組討論：小隊信物的花樣，及製作小隊信物所需的布料、配件、其他資源。並將設計圖畫在課本 P 21。 <b>三、活動小省思及小結</b> <b>（一）活動小省思</b> 除了自己的創意發想外，你還可以從哪裡得到改造的靈感呢？					
第三週	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	<b>主題二：當我們童在一起</b> <b>單元 1 攜手童行</b> <b>活動一小隊 SHOW TIME</b> <b>小隊挑戰任務——同心圓疊紙杯</b> 一、教師說明：每隊將有一個橡皮筋，上面綁有六條棉線，以及十個紙杯。 二、除了透過小隊挑戰活動，在學校生活中還有哪些方式也能觀察與認識同學呢？ 三、教師總結歸納。 <b>小隊精神演練</b> 各小隊延續前一堂課未完成的內容進行	3	1. 各小隊需紙杯十個，一個綁有六條線的橡皮筋，計時器一個。 2. 可提供前幾屆學生的表演紀錄作為參考。 3. 表演前座位安排。	課堂表現參與程度上台表演回饋反思		

			<p>討論與練習，並將討論結果記錄在「小隊精神紀事」中。</p> <p><b>活動二最佳小隊就是我</b></p> <p>一、教師引導學生思考，在進行小隊表演之前，你覺得有哪些項目適合作為評分標準？為什麼？</p> <p>二、教師提醒學生進行小隊表演時，要尊重臺上的同學，並仔細觀察和給予回饋。</p> <p>三、省思與回饋</p> <p>在小隊表演的過程中，你對你的小隊有何貢獻？你對自己的表現滿意嗎？</p>					
第四週	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現</p>	<p><b>主題二：當我們童在一起</b></p> <p><b>單元二：遇見・Scout</b></p> <p><b>活動一：揭開童軍之謎</b></p> <p>一、活動進行</p> <p>小隊討論：請各小隊先運用網路查詢童軍的三大制度內涵，並且閱讀課本中所提到的三個故事，再去思考與討論出課本提問的答案</p> <p>二、省思與回饋</p> <p>小隊分享討論結果：請各小隊將討論出的結果寫在小白板，並且閱讀課本中所提到的三個故事，再去思考與討論出課</p>	3	<p>1 依照課本中提及的史事，準備相關故事內容與照片。</p> <p>2 準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。</p>	課堂參與上台發表		

	<p>童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>本提問的答案。</p> <p><b>活動二：童軍活動大觀園</b></p> <p><b>一、活動進行</b></p> <p>小隊討論：</p> <p>1. 請小隊依據課本中提供關於童軍活動的關鍵字，進行資訊的查閱。</p> <p>2. 從各項資料中歸納出童軍三個常見類型的活動內涵。</p> <p>二、小隊分享討論結果：請各小隊將蒐集與統整出的結果填寫在小白板（或是海報紙）上面，並且派員上臺向其他同學分享結果。</p> <p>三、教師歸納統整</p>					
第五週	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>主題三：國中新時代</p> <p>單元一：師生交流站</p> <p><b>活動一：校園進行曲</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>從體驗活動中來認識校園→覺察自己對國中生活的熟悉程度</p> <p>→建立校園及班級的歸屬感</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p>	3	<p>1. 校園平面圖。</p> <p>2. 校園各處室單位業務題號卡。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>4. 事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。</p>	<p>課堂參與上台發表學習單撰寫訪談報告</p>	<b>【生涯教育】</b>	

	<p>團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p><b>活動小省思</b> 如果不清楚學校處室的功能與所能提供的資源，對國中生活會有什麼影響？為什麼？</p> <p><b>活動二：校園鮮師</b> <b>一、活動說明</b> 認識了學校各處室單位後，想想看，除了同學之外，還有誰在學校生活中常與你接觸？陪伴 我們學習、成長，並能協助我們實現班級的期待，成為我們國中時期的重要資源。然而，你 對他／她的了解有多少呢？他／她在你心中是什麼模樣？</p> <p><b>二、活動進行</b> 教師請學生參考課本第 24 頁，並同時聆聽教師說明進行方式</p> <p><b>三、活動小省思</b> 國中老師和國小老師有甚麼不同？每位同學對老師的印象都一樣嗎？為什麼？</p> <p><b>【生涯教育活動】鮮師專訪</b> 活動說明：想老師在學校生活中，占了重要的一部分，國中和國小的老師對你的要求與期望是否有所不同？透過鮮師專訪的活動和老師有更多良好的互動與學習</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p><b>老師的私房話大公開</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>經過實際訪問老師，除了對老師更熟悉、更清楚老師對班上的期許與想法之外，你是否還有另外的收穫呢？</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。</p> <p><b>三、活動小省思</b></p> <p>（一）對老師接受我們的訪問，並協助我們解決問題與疑惑，我們能做些什麼感謝老師呢？</p> <p>（二）私底下訪問老師和老師上課的時候，對老師的印象有什麼不同呢？</p>					
第六週	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團</p>	<p><b>主題三：國中新時代</b></p> <p><b>單元一：師生交流站</b></p> <p><b>單元二：國中生活達人</b></p> <p><b>活動三：同舟共濟</b></p> <p><b>一、活動說明：硫酸河活動</b></p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>這是一條硫酸河，所有人要想辦法協力通過，唯一的辦法就是利用手上不怕硫酸的「船板」踩著通過，一旦板子離開</p>	3	<p>1. 巧拼或其他替代物品(單元一)</p> <p>2. 教師手冊</p> <p>3. 學生活動手冊</p>	課堂參與分組合作愛班計畫		

	<p>探索。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。</p>	<p>體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。</p>	<p>身體，沒人拿著或踩著，就會被大鯊魚咬走，只有整組都通過，沒人踩到硫酸河才算過關，過河過程中如果有人不幸跌入河中，即失敗，必須整組重來。</p> <p><b>三、小結</b> 經過活動後，可以發現在完成任務的過程中，會遇到一些考驗，但只要大家願意朝著共同的目標前進，就可以找到方法化阻力為助力，達成目標。</p> <p><b>愛班行動</b> <b>一、活動說明</b> 針對上一週討論，班級需要改進的地方？</p> <p><b>二、活動進行</b> 各小隊完成愛班行動計畫後，上台進行愛班宣言，並報告行動計畫，其他小隊給予建議。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b> <b>（一）活動小省思</b> 1. 在執行計畫中你可能會遇到什麼困難？ 2. 如果遇到這些困難要如何克服與解決呢？</p> <p><b>（二）小結</b> 為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>考並實 踐其他小隊的行動計畫，相信在我們共同努力之下，我們班級在各方面都能夠愈來愈好！</p> <p><b>單元二：國中生活達人</b></p> <p><b>活動一：國中生了沒</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>從國小進到國中新的階段，相信大家都對國中生活充滿興奮與期待的情緒，有沒有自己想在中三年想完成的事情呢？</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>讓我們現在來跟著老師一起想一想，自己的國中生活樣貌可以怎麼更精彩。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p><b>（一）活動小省思</b></p> <p>1. 比較一下，自己的國中藍圖和同學的有甚麼不同？</p> <p>2. 如果要完成國中藍圖，需要做哪些準備？</p> <p><b>（二）小結</b></p> <p>大家進到國中後，一定有發現國中和國小很不一樣，你開始有許多自己的想法，有許多目標想達成，希望大家可以將目標落實，一步一步實現。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p><b>主題三：國中新時代</b> <b>單元二：國中生活達人</b></p> <p><b>活動二：國中好好玩</b> <b>一、活動說明</b> 在完成這些目標的過程中，一定會遇到一些困難，接下來，讓我們一起來進行活動。</p> <p><b>二、活動進行</b> <b>三、活動小省思</b> 活動過程中，小隊是如何完成任務的？ <b>我的困難有什麼</b></p> <p><b>三、小結</b> 在適應國中生活的過程中，一定會遇到一些困難與挑戰。</p> <p><b>資源伴我行</b> <b>一、活動說明</b> 適時地尋求資源的協助很重要。</p> <p><b>二、活動進行</b> <b>三、小結</b> 在我們蒐集並整理各類可用資源後，要知道如何運用，資源才不會是空談，接下來我們要進一步想想在運用這些資源解決問題時，有甚麼該注意的事項嗎？</p> <p><b>活動三：實踐我最行</b></p>	3	<p>1. 國中好好玩題目</p> <p>2. 事先查詢各類資源分類資料</p> <p>3. 教師手冊</p> <p>4. 資源照片</p> <p>5. 三色點點標籤紙</p>	課堂發表學習單		
-----	---	---	--	---	--	---------	--	--

			<p><b>一、活動說明</b></p> <p>1. 教師引言：上週我們了解了資源的分類，知道了我們身邊就有許多可利用資源，也幫小翰找了可以利用的資源後，現在老師會給大家看一些圖片，請大家一起猜一猜這是甚麼資源？</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p><b>活動小省思</b></p> <p>各類資源可以幫助我們解決困難，在運用資源的時候，有什麼應該注意的事項嗎？</p>					
第八週	<p><b>【主題五單元一】</b></p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p><b>【主題五單元一】</b></p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題四：料理新鮮人</p> <p>單元一：烹調「硬」實力</p> <p>主題四單元一：烹調「硬」實力</p> <p><b>活動一：環境探索</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>「在認識校園環境的過程中，你是否也確認了本領域各個專科教室的位置？有沒有找到那間可以煮出美味料理的烹飪教室呢？」</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p><b>衛生與安全情境觀察</b></p> <p><b>烹飪教室使用守則</b></p>	3	<p>主題五單元一</p> <p>1. 熟悉烹調實作流程，歸納整理學生在實作前中後可能發生的問題與解決方法。</p> <p>2. 蒐集烹飪教室使用相關規定。</p> <p>3. 熟悉各項烹調器具的使用方法。</p>	課堂發表烹飪實作	<b>【家庭教育】</b>	

			<p><b>二、 教師總結與歸納</b> 烹調實作雖然有趣，但切切煮煮的過程中，若沒有注意衛生與安全，則可能造成受傷或吃壞肚子。希望同學們記住並遵守自己所訂定的教室使用規則，開心又平安地享受每一次烹調實作課程。</p> <p><b>活動二：器具再發現</b> <b>一、活動說明</b> 教師於課前先將烹飪教室中各項烹調器具擺放在檯面上。 <b>二、活動進行</b> 烹調器材使用、清潔與保養。 <b>三、活動小省思與小結</b> 教師提問：「我家常用哪些烹調器具做菜？我能夠做出那些菜色嗎？」請學生自由舉手發表意見。 <b>教師總結與歸納</b> 工欲善其事，必先利其器。善用烹調器具，將使烹飪變得更加容易。</p> <p>單元二：料理起手式 <b>活動一：不知不可~烹調步驟的教學</b> <b>一、活動說明</b> 教師提問：「除了硬體設備，料理的基本知識也是影響烹調成果的關鍵。請回想過去的料理經驗，想想看，烹調包含</p>	<p>4. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。</p>			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

			<p>了哪些內容與項目？」</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p><b>烹調技術探索</b></p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>教師提問：「經過這節課的問題探討之後，你發現自己對於食品烹調的哪些層面非常了解？而對哪些層面的認識還不足？」</p>					
第九週	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題四：料理新鮮人</p> <p>單元二：料理起手式</p> <p><b>活動二：選購祕訣</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>教師提問：「還記得我們的回家作業『實際觀察家中或市場裡的生鮮食材』嗎？」</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p><b>生鮮食材選購要點</b></p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>教師提問「除了用眼睛看，我還可以用哪些感官去辨別食材的新鮮程度？」請各小隊進行1分鐘討論後回答。</p> <p><b>包裝食品與散裝食品的選購要點</b></p>	3	<p>1. 熟悉各項烹調技術。</p> <p>2. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。</p> <p>3. 了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。</p>	<p>課堂發表烹飪實作團隊參與</p>	<b>【家庭教育】</b>	

		<p><b>一、活動說明</b> 請學生思考：「有哪些食材在販賣的時候是已經包裝好的？」</p> <p><b>二、活動進行</b> 小隊討論結束後，請各小隊同學說明此項食品不適合選購的理由。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b> 教師請學生進行小隊內 2 分鐘分享，選出小隊內的食材選購知識王，並請各小隊的知識王上臺分享從何處得到相關知識。</p> <p><b>活動三：食材保存術</b> 一、教師引言：「精挑細選的食材若沒有以適當方式保存，就會提早腐壞。除了浪費食材，還會耗費金錢與時間。」</p> <p><b>二、活動進行</b> <b>食材保存要點歸納</b> 教師說明：「生鮮食材、包裝食品，經過適當的處理後，也要存放在適當的場所，才能延長保存期限。請找出下列食品適合的儲存位置，並說明存放前應如何整理或包裝？」</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b> 教師提問：「食材無法永久保存，即便使用冰箱，超過期限也會腐敗，造成浪費，如何管理冰箱避免浪費食材？」</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



第十週	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p><b>主題四：料理新鮮人</b></p> <p><b>單元三：新鮮上菜</b></p> <p><b>單元三：新鮮上菜</b></p> <p><b>活動一：做好準備</b></p> <p>一、教師引言：「學習了這麼多烹調知識，你準備好要大展身手了嗎？」</p> <p>二、實作食譜</p> <p><b>實作分工</b></p> <p><b>活動小省思與小結</b></p> <p>教師提問：「想一想，烹飪教室和家裡的廚房有什麼不同的地方？為什麼會有這些差異？」邀請學生發表意見。</p> <p><b>活動二：展示廚藝</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行各小隊烹調實作、器具清潔與環境整理。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p><b>活動三：回顧與檢討</b></p> <p>一、活動說明</p>	3	<p>單元二</p> <p>1. 熟悉各項烹調技術。</p> <p>2. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。</p> <p>3. 了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。</p> <p>單元三</p> <p>1. 烹飪教室平面圖與使用規則、實作服儀規定、烹調衛生安全守則。</p> <p>2. 烹調實作食譜。</p> <p>3. 小隊工作分配範例。</p>	課堂發表烹飪實作團隊參與	<b>【家庭教育】</b>	

			<p>「透過實作檢核表再次回顧從準備到完成菜色的過程，你和小隊夥伴們表現如何？學到了什麼？你覺得自己在哪些方面值得稱讚？又有哪些方面可以再改進呢？請與全班同學分享你的看法。」</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p><b>意見發表</b></p> <p>教師請各小隊依序上臺發表心得與改進建議。教師視學生發言內容給予建議，或補充烹調實作相關知識與注意事項。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>教師提問：「針對烹調實作，還有什麼是你想進一步探索的呢？」請學生自由舉手發表意見。</p>		<p>4. 各小隊實作食譜。</p> <p>5. 評量工具（相機、紀錄本…等等）。</p> <p>6. 計時器。</p>			
第十一週	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並</p>	<p><b>主題五：吾愛吾校</b></p> <p><b>單元一：按圖索驥</b></p> <p><b>單元二：美好的校園時代</b></p> <p><b>單元一：按圖索驥</b> (How to use the map)</p> <p><b>活動一 地圖追追追</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動(Map information)</p> <p>教師提問：「在查閱地圖時，可以發現地圖上有各式符號，這些符號有什麼作</p>	3	<p>單元一</p> <p>1. 教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。</p> <p>2. 童軍課本、筆。</p> <p>3. 分小隊入座。</p> <p>單元二</p>	課堂參與 地圖使用 回饋發表		

	<p>童Ba-IV-2校園關懷服務活動的參與與分享。</p> <p>輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>用呢？」</p> <p>三、教師說明與提問</p> <p>四、經驗統整：地圖上的各種資訊，可以應用在生活中解決哪些問題呢？</p> <p><b>活動二 超人指路(Route planning)</b></p> <p>一、引起動機：「選擇適合的地圖後，我們要如何正確使用地圖所提供的資訊，讓地圖發揮功效呢？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：「路線規劃完成後，使用地圖導航有幾個小技巧：分別是正置地圖、拇指輔行、扶手法、沿途確認路線、路向抉擇。」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：「學會路線規劃及導航後，現在讓我們配合地圖，按照剛剛所規劃出的路線，實際走看看吧！」</p> <p><b>單元二：美好的校園時代</b></p> <p><b>活動一校園仙蹤(Campus Map)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你對於學校的環境了解有多少？校園中哪個地方讓你印象最深刻？為什麼？現在的你對校園的自然環境都熟悉了嗎？」</p>	<p>1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。</p> <p>2. 設計適合的「觀察記錄單」。</p> <p>3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>二、發展活動</p> <p>學會使用地圖後，我們就可以按圖索驥，如此一來，在特別節日，如家長日或校慶時，也能清楚地指引家人或外賓到達想去的地方。</p>					
第十二週	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p><b>主題五：吾愛吾校</b></p> <p><b>單元二：美好的校園時代</b></p> <p><b>活動一校園仙蹤(Campus Map)</b></p> <p>延續校園仙蹤活動</p> <p>1. 進行「校園觀察記錄」(Campus observation record)。</p> <p>2. 引導學生發現校園美中不足或有安全疑慮之處。</p> <p><b>分享、回饋與省思</b></p> <p>一、教師說明：「經過校園的探索與觀察，你對學校的環境有什麼感受及發現呢？教師說明：「經過校園的探索與觀察，你對學校的環境有什麼感受及發現呢？在活動中，你們運用哪些感官呢？小隊選出哪些『校園之最』呢？為什麼這些地點或景物可以榮登『校園之最』</p> <p>二、請與小隊伙伴共同討論後，將全小隊的心得彙整後與全班分享</p>	3	<p>1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。</p> <p>2. 設計適合的「觀察記錄單」。</p> <p>3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>	校園觀察記錄撰寫 小隊心得彙整發表		

	方法。							
第十三週	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p><b>主題五：吾愛吾校</b> <b>單元二：美好的校園時代</b></p> <p><b>活動二 校園停看聽(Accidental injuries on campus)</b></p> <p>一、教師引導：「經過上次的討論，相信同學對校園有許多不一樣的感受。」</p> <p>二、教師提問：「黑板上大家已經記錄一些，校園中各角落發生的狀況。」</p> <p>三、價值探索 「知道了校園意外發生的地點及可能原因後，想想看我們可以怎麼做避免這些意外的發生？」</p> <p>四、活動評量與省思 教師提問：「如果在教室中電線走火了，根據同學說報告的內容，我們可以怎麼做，將傷害降到最低？」</p> <p><b>活動三 校園小確幸</b></p> <p>一、教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。</p>	3	<p>1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。</p> <p>2. 設計適合的「觀察記錄單」。</p> <p>3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>	觀察紀錄單 課堂參與 小組討論發表		

			<p>二、發展活動：聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？</p> <p>三、結語</p>					
第十四週	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發</p>	<p><b>主題四單元二：美好的校園時代</b></p> <p><b>一、教師引導</b></p> <p>教師引言：「能夠擁有一個更美好的校園環境是大家共同的期待與責任，在經過一週的服務行動後，讓我們一起展現彼此的服務歷程、心得與成果吧！」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師引導學生討論與尋思在經過一週的服務行動後，有什麼心得與成果。</p> <p><b>三、綜合活動：活動評量與省思</b></p> <p>教師總結：「美好又舒適的校園環境需要大家共同努力維護，這學期我們不僅認識校園，更了解校園、發現校園之美，也一同討論並執行許多讓校園更美好的方式，坐而言不如起而行，希望大家可以將這門課所學的內容不僅運用在校園中，也可以運用在生活中，讓我們的生活更充實、更圓滿。」</p> <p><b>單元一神秘魔法石</b></p>	3		學習單撰寫 上課發表		

	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p><b>活動一 我的神祕書櫃</b></p> <p><b>一、活動說明</b> 教師準備紅、黃、綠、藍、紫、黑、白色的籤各一張</p> <p><b>二、活動小省思</b> 平常生活中你最喜歡甚麼顏色？</p>					
第十五週	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關</p>	<p>主題六：生涯魔法精靈 單元二：美好的校園時代、 單元一神秘魔法石</p> <p><b>【生涯教育】</b> <b>拼出我自己</b></p> <p><b>一、活動說明</b> 認識自己有很多種方法，上週我們用五種動物來初步認識自己，請同學想一下，還有甚麼方法可以認識自己？</p> <p><b>二、活動進行</b> 請在人形圖上畫出自己的樣子。</p> <p><b>三、小結</b> 有沒有發現自己對自己的描述都偏重在哪些層面？其他層面的自己又是怎樣</p>	3		學習單撰寫 課堂參與	<b>【生涯教育】</b>	

	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>的一個人呢？我們對自己的最初觀察到的都是自己看到的或是片面的，但從別人眼中看到的自己可能又不一樣，下一週，我們就會進行活動來檢視自己和別人所認識的我有什麼不一樣。</p>					
第十六週	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家</p>	<p><b>【生涯教育】</b></p> <p>主題二：生涯魔法精靈</p> <p>單元1 神秘魔法石</p> <p><b>活動三：揭開神秘面紗</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>（一）教師引言：經過之前的自我探索活動後，相信你對自己有更多的了解。想一想，從小到大你欣賞自己的哪些地方呢？你會用哪些形容詞來描述自己</p>	3	<p>1. 熟悉周哈里窗理論。</p> <p>2. 準備回饋小卡，每名學生4-6張。</p> <p>3. 觀察班級同學特色。</p> <p>4. 自我檢視個人特色。</p>	課堂參與 學習單撰寫	<b>【生涯教育】</b>	



	<p>索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。</p>	<p>人期許及相關 生涯與升學資 訊。</p>	<p>呢？（二）教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性</p> <p><b>二、活動進行</b> 請學生從課本第 40、41 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。</p> <p><b>同學眼中的我</b> <b>一、活動說明</b> <b>三、活動小省思與小結</b> 1 當你獲得同學給予的回饋時，心裡的感觉如何？你會如何回應？</p> <p><b>第一節結束</b> <b>神秘之窗</b> <b>一、活動說明</b> 教師說明：請比較同學給你的描述和你對自己的描述，依照下表的說明，把相同的部分和不同的部分分類整理。</p> <p><b>二、活動進行</b> 1 教師在黑板上繪製四宮格（如下圖），並說明「我的周哈里窗」填寫方式：A 公開我 B 盲目我 C 隱藏我 D 未知我</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b>（一）活動小省思 1 教師提問：綜合同學的回饋，和自己的看法，以周哈里窗的四個「我」而言，你希望自己成為怎麼樣的人？可以怎麼做？</p>					
--	---	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>單元二：生涯水晶球</p> <p><b>活動一：名人偶像大集合</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>每個人在小時候可能都想過長大後要 做什麼？</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>請各小隊上臺以海報或 ppt 分享事先準備好的名人偶像成長故事。分享重點包括： 1 該人物成長的環境、求學及工作歷程。 2 哪些經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想？</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>從不同的名人偶像的成長故事中，你發現了哪些相似點？哪些部分對你追尋生涯夢想是有幫助的？ 參考答案：追夢過程並非一路順遂；要找到自己的天賦與熱情所在；要了解自己的興趣，努力充實自身能力；不怕挫折，想辦法突破困境；堅持理想不放棄，勇敢追夢；有貴人相助時，懂得感恩與回饋……。</p>					
第十七週	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響	<p>主題六：生涯魔法精靈</p> <p>單元二：生涯水晶球</p> <p><b>活動二：生涯夢想家</b></p>	3	<p>單元一</p> <p>1. 熟悉周哈里窗理論。</p> <p>2. 準備回饋小</p>	生涯檔案手冊製作 課堂參與 回饋省思	<b>【生涯教育】</b>	

	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p><b>一、活動說明</b> 透過名人偶像故事，也可以發現「夢想」常是引領一個人在生涯路上勇往直前的重要指標。</p> <p><b>二、活動進行</b> 請學生在小紙條上寫下自己的生涯夢想後交給教師。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b> 你可以用什麼方法幫助釐清自己的志願呢？夢想是帶領我們在人生路上向前行的指標，當你充分了解自己、評估環境與自己的關係，並收集足夠的生涯資訊後，相信你能發展一個值得追求的梦想藍圖，並付諸行動，達成夢想目標，為自己彩繪出亮麗的人生。</p> <p><b>活動三：我的生涯軌跡</b> <b>生涯幻遊</b> <b>一、活動說明</b> 教師引導學生進行生涯幻遊。 <b>二、活動進行</b> 剛剛透過生涯幻遊，回想在成長過程中，不管快樂或難過、成功或失敗，有哪些和你生涯夢想有關的重要經驗呢？這些都有可能成為你達成夢想的養分，請將你帶來的成長或學習紀錄和小隊伙伴分享，並討論還可以再蒐集哪些資</p>	<p>卡，每名學生4-6張。</p> <p>單元二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備數名名人偶像的成長故事備用。</li> <li>2. 查詢、整理自己或小隊報告的名人偶像成長故事。</li> </ol>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>料，以幫助呈現個人成長軌跡。</p> <p><b>生涯檔案動手做</b></p> <p><b>一、活動說明</b>（一）教師引言：若能有系統地整理個人資料，製作成「生涯檔案」，將能完整看見自己的 成長歷程及變化，有助於認識自己、探索生涯，以及規畫未來的進路發展。透過同學 的分享討論，你是否更了解生涯檔案的資料蒐集重點了？<b>二、活動進行</b> 請學生參考課本第 48 頁「我的生涯檔案內容」各分類項目，練習整理自己帶來的個人成長相關資料</p> <p><b>三、小結</b></p> <p>請學生回家繼續補充現階段可蒐集的個人成長資料。</p> <p><b>生涯檔案互評</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>教師說明：請與小隊伙伴分享自己整理好的生涯檔案，並給予他人回饋與建議。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>（一）教師發下每人一份互評紀錄表，並說明互評重點： 1 生涯檔案製作：含封面、目錄、內容、書背、隔頁、標籤等。 2 生涯檔案提供資料與生涯夢想的適配程度。（二）請學生在小隊內依序</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>交換生涯檔案進行互評。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>(一) 活動小省思 1 教師提問：看過同學的生涯檔案，你發現有哪些值得自己學習的部分？ 參考答案： 1 封面：含檔案夾名稱、校名、班級、座號、姓名等內容；封面設計、檔案夾名稱盡量發揮創意，呈現自己的特色……。</p>					
第十八週	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p><b>主題七：衣Q魔法師</b></p> <p><b>單元一：衣Q養成計畫</b></p> <p><b>主題七單元一：衣Q養成計畫</b></p> <p><b>活動一：選衣召喚術</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>請學生回家先行觀察自己或家人在不同情況下所選擇的衣物是什麼，並觀察這些衣物的特性為何。教師再協助學生統整歸納在不同情況下衣物的特性及種類。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p><b>選衣召喚術</b></p> <p>1 以小隊為單位，選擇一個情境。</p> <p>2 請小隊思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p>	3	<p>主題七單元一</p> <p>1. 可提供多樣範例、情境，也可事先蒐集易有爭議性、誤解的織物相關新聞、資訊，提供活動後討論。</p> <p>2. 事先規定每小隊須攜帶的衣物種類，如當季衣物、貼身衣物、制服等，避免小隊成員攜帶重複的服飾，以致觀察的種類偏</p>	課堂發表上課參與	<b>【家庭教育】</b>	

			<p>教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表。問題是：除了衣物的材質、觸感與功能性外，你還會依照什麼原則來挑選你穿著的衣物？</p> <p><b>活動二：衣料辨認術</b></p> <p><b>觀察洗標</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？</li> <li>2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？</li> </ol> <p><b>衣物材質辨識</b></p> <p><b>三、活動說明</b></p> <p>你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？</p> <p><b>四、活動進行</b></p> <p>教師引導學生觀察小隊同學所帶來的衣服或布料，觀察不同衣料的纖維成分、衣料表面。</p> <p><b>五、活動小省思與小結</b></p> <p>想想看服飾標示在衣物管理上，能夠帶給你什麼樣的幫助</p> <p><b>認識機能衣物</b></p> <p><b>一、活動說明</b> 由於科技技術的進步，織</p>	<p>少。</p> <p>3. 提供學生較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>物除了注重舒適度外，還追求功能性，請和小隊夥伴分享你家中有 那些的機能性衣物，穿起來感覺如何？</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>1. 教師提問：你知道機能性衣物有哪些種類與特色呢？</p> <p>2 教師說明機能性衣物所使用的纖維功能</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表</p>					
第十九週	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p><b>主題七：衣Q魔法師</b></p> <p><b>單元一：衣Q養成計畫</b></p> <p><b>單元二：衣物保養</b></p> <p><b>單元二：衣物保養</b></p> <p><b>活動一：洗衣的修練</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>學生回家自行操作，或觀察訪問家人清洗衣物的方式。</p> <p><b>洗衣經驗分享</b></p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>教師引導：衣物穿著後都要清洗，你家的衣物都是誰在清洗呢？你會清洗衣物嗎？</p>	3	<p>單元二</p> <p>1. 本活動透過分享與檢視自己家中的清洗衣物的方式，讓學生學習更有效率的衣物清潔管理，教師應鼓勵學生多參與家務。</p> <p>2. 事先交代學生上課之前要回家觀察或訪問家人清洗衣</p>	課堂發表 上課參與	<b>【家庭教育】</b>	

			<p><b>三、活動小省思與小結</b>  教師引導學生將本節課同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣順序：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢查衣物。</li> <li>2. 衣物分類。</li> <li>3. 衣物清洗。</li> <li>4. 晒乾衣物。</li> </ol> <p><b>一、活動說明</b>  以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？</p> <p><b>二、活動進行</b>  教師引導學生分享：上週回家是否有實驗完整的洗衣順序呢？與同學分享你的實作心得吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢查衣物。</li> <li>2. 衣物分類。</li> <li>3. 衣物清洗。</li> <li>4. 晒乾衣物。</li> </ol> <p><b>三、活動小省思與小結</b>  教師引導學生思考：本週聽完同學的分享，有哪些洗衣方式值得再加入自己家中的洗衣步驟呢？</p> <p><b>教師總結與歸納</b>  聽完同學家中的衣物清洗經驗，請和家</p>	<p>物的方式。</p>				
--	--	--	---	--------------	--	--	--	--



			<p>人分享，並著手改善家中的洗衣方式，讓自己在家務處理上更得心應手。</p> <p><b>活動二 收納的考驗</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>本活動藉由分享與檢視個人衣物收納管理的紀錄，讓學生學習更有效率的收納方法，管理自己的衣物，並鼓勵學生多多參與家務。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p><b>衣物收納困擾分享</b></p> <p><b>收納妙招大公開</b></p> <p>教師展示衣物收納前後的照片，說明收納對家庭環境整齊的重要性。</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>你學到的衣物收納技巧，還可運用在生活上的哪些事情呢？</p>					
第二十週	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p><b>主題七：衣Q魔法師</b></p> <p><b>單元二：裝備保養</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>本活動藉由衣物收納改造實作，讓學生實際執行課程中所找到的收納秘訣，進而提升家中的衣物收納效果。並藉由整理的過程，讓學生反思自己家中的衣物</p>	3		課堂發表 上課參與	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>	

			<p>消費習慣是否也需改變。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>教師提問：在上週的衣物收納改善設計後，你做了哪些改變呢？家人對你的改造行動，又有什麼建議或期待呢？</p> <p><b>三、活動小省思及小結</b></p> <p>教師引導學生思考：你對閒置衣物保留或丟棄的考量因素為何呢？</p> <p><b>【性別平等教育】：男女大不同 I</b></p> <p>1. 教師發問當♂、當♀哪個好？請學生自由發表，並將之記錄於黑板上。</p> <p>2. 從分享的回答中類歸出心理層面、生理層面、文化觀點三項。</p> <p>3. 教師依序舉例說明三個層面中兩性分別會面臨到的困難，並提出如何去體諒與協助對方。</p>					
第二十一週	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p><b>主題七：衣Q魔法師</b></p> <p><b>單元二：裝備保養</b></p> <p>1 教師引導學生填寫主題六統整評量。</p> <p>2 教師總結：從「思考穿衣的選擇」與「探討衣物的原料」到「學習清洗、收納衣物」，更甚於思考「家中不要的衣物該怎麼辦」。</p>	3		<p>課堂發表</p> <p>上課參與</p> <p>學習單撰寫</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>	

			<p>【性別平等教育】</p> <p>性別平等教育：男女大不同 II</p> <p>1. 教師設定衣著服飾、書籍雜誌影片、偶像團體與潮流小物三主題，分成男、女兩向度，共六組進行抽籤。</p> <p>2. 請學生依抽到的主題與向度進行 PPT 簡報編輯。</p> <p>3. 每組上台秀簡報（7 分鐘/組）</p> <p>4. 教師請學生從簡報中找出男女生喜好上的不同，並學習接納與尊重彼此的選擇。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--