

111

學年度

大考命題方向說明

大學入學考試中心

110.04.01



本簡報內容著作權屬「財團法
人大學入學考試中心基金會大
學入學考試中心」，歡迎參考
或適當引用，引用時請註明出
處；如欲大規模複製，請事先
取得本中心書面同意；但如涉
及商業利益，則不在同意使用
範圍。

111學測命題方向

- 111學測評量知識基本題占比將與近年學測相仿
- 111學測各考科文字量會以近年學測各考科平均文字量為原則
- 111學測非選題將以現行指考非選題型為主，採簡答、計算、說明等方式，視需要增加簡單繪圖、表格填寫等
- 111學測混合題/非選題會以考說比例下限命製為原則



目錄
CONTENTS



1

111大考命題方向說明

2

試題示例

3

學測題組題改為混合題參考示例

4

閱卷程序說明

5

大考中心網站訊息



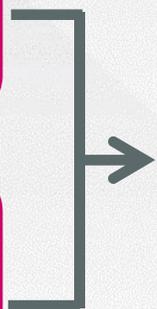
01

111大考命題方向說明

111學年度起的大考與考科

12年國教新課綱 (108課綱)

111學年度起適用之大學多元入學方案



學科能力測驗
國文(含國寫)、英文、數學A、
數學B、社會、自然

分科測驗
數甲、歷史、地理、公民與社會、
物理、化學、生物

高中英語聽力測驗

術科測驗

自由選考



111起大考測驗範圍

學科能力測驗

部定必修

分科測驗

部定必修與部定加深加廣選修

高中英語聽力測驗

部定第十、十一年級必修英文

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修			
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分	
語文	國文 (18) 含文化教材 (2)	20	8學分 應至少修習4 學分	國學常識	2	
				語文表達與傳播應用	2	
				各類文學選讀	2	
				專題閱讀與研究	2	
	英文	18	12學分 應至少修習6 學分	英語文	英語聽講	2
					英文閱讀與寫作	2
英文作文					2	
			第二外語	6		
數學	數學 (8)	數學A (8)	8學分	數學甲	8	
		數學B (8)		數學乙	8	

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修				
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分		
自然 科學 領域	物理	2-4	12 部定 必修 學分 數應 含三 之一 跨科 目之 主題 式探 究與 實作 課程 內容	32	選修物理	力學一	2
						力學二與熱學	2
						波動、光與聲音	2
						電磁現象 -	2
						電磁現象二與量子現象	2
	化學	2-4		選修化學	物質與能量	2	
					物質構造與反應速率	2	
					化學反應與平衡 -	2	
					化學反應與平衡二	2	
	生物	2-4		選修生物	細胞的構造與生理	2	
					動物體的構造與功能	2	
					植物體的構造與功能	2	
					遺傳、演化、生態與生物多樣性	2	
地科	2-4	選修地科	地球科學一	2			
			地球科學二	2			

十二年國教普通高中各領域課程「部定必修」及「加深加廣選修」課程一覽表

領域	部定必修		部定加深加廣選修			
	科目	學分	可規劃 總學分數	課程	學分	
社會領域	歷史	6	18	24	族群、性別與國家的歷史	3
					科技、環境與藝術的歷史	3
					探究與實作：歷史學探究	2
	地理	6			空間資訊科技	3
					社會環境議題	3
					探究與實作：地理與人文社會 科學研究	2
	公民與社會	6			現代社會與經濟	3
					民主政治與法律	3
					探究與實作：公共議題與社會 探究	2



111學年度起大考 命題方向

- 依據課綱命題、不超綱不偏本
- 精進素養導向試題，並兼顧基本題
- 綜合評量閱讀理解、分析推論、反思評價、語文表達等能力；並考察整合運用能力





素養導向試題命題重點

- **試題素材情境化**：素材引用生活情境或學術探究情境。
- **考察整合運用能力**：考察學生是否能夠整合運用知識與技能以處理現實世界或學術探究的問題，如閱讀理解、邏輯推論、圖表資訊判讀、證據應用等。
- **強化評量層次及表達說明能力**：設計較為結構化的設問，藉由同一題組內不同評量層次的試題，引導深化或多面向評量學生對問題（或主題）的理解，並強化評量其表達說明能力。
- **跨單元 / 跨領域 / 跨學科的主題式試題設問**：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同單元、領域或學科所學，來處理跨單元、領域或跨學科主題的相關問題。



情境佈題與答題的方式

- 出題者在題目中直接引用**現實情境訊息**（如數據、資料等）作為答題者作答所需訊息
- 答題者需從題目的情境陳述中**擷取作答所需訊息**
- 答題者需對於題目所引情境中的資訊進行**分析推論**，以獲得作答線索
- 答題者需對題目情境進行**廣泛理解、發展解釋、或進行反思評價**後，方能作答



素養題

素養題：即強調情境佈題，題目結合生活或學術探究情境

Q：素養題是否因為111大考而出現？

A：105學測已有素養題出現，且目前已占相當比例

Q：111起學測是否整卷都是素養題？

A：仍會與現行學測相同，會有相當比例基本題，不會大幅變動

Q：試卷文字量是否會因素養題而增加？

A：各科試卷文字量會以近年學測各科平均文字量為原則



基本題與情境題的差異(1/2)

- ❖ 素養包含知識、能力和態度等面向，情境題相較於基本題，更有可能考察活用知識的層面。簡言之，二者應屬於光譜的兩端，兩端之間，可以有各種不同層次試題的設計。以下例題，可視為基本題；但基本題未必是單純背誦形式，也可評量學科基本或重要知識。

某個地區因具有夏乾冬雨的氣候特徵，林木多葉小而厚，以灌木林為代表。
該地區最可能位於下列哪個氣候區內？

(A)熱帶雨林 (B)溫帶季風 (C)溫帶海洋性 (D)溫帶地中海型



106學測社會第48題

表3為某地區的氣候資料（雨量單位：mm，溫度單位： $^{\circ}\text{C}$ ），請問盛行於該氣候區的主要農業類型為何？

表3

月分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
溫度	24	23	21	18	16	13	12	14	16	17	20	23
月雨量	5	5	15	40	120	160	162	140	90	60	20	18

- (A) 放牧業 (B) 酪農業
(C) 熱帶栽培業 (D) 地中海型農業

P = 76% · D = 0.41



基本題與情境題的差異(2/2)

颱風是影響臺灣的重要天氣系統之一，下列有關颱風性質的描述何者正確？

- (A) 颱風屬於反氣旋的天氣系統
- (B) 颱風的氣壓變化最愈往外圍越低
- (C) 在北半球，颱風的地面風向是朝中心逆時針旋入**
- (D) 天氣圖上，颱風造成的地面風向都會平行等壓線

107學測自然第22-23題

圖6為臺灣時間2017年7月29日08時的紅外線衛星雲圖，尼莎颱風位於臺灣東方海面。20時中心登陸宜蘭，23時中心於新竹出海，圖7為尼莎颱風於7月26日到7月30日間的颱風路徑圖（臺灣時間）。依據圖6與圖7回答22-23題。

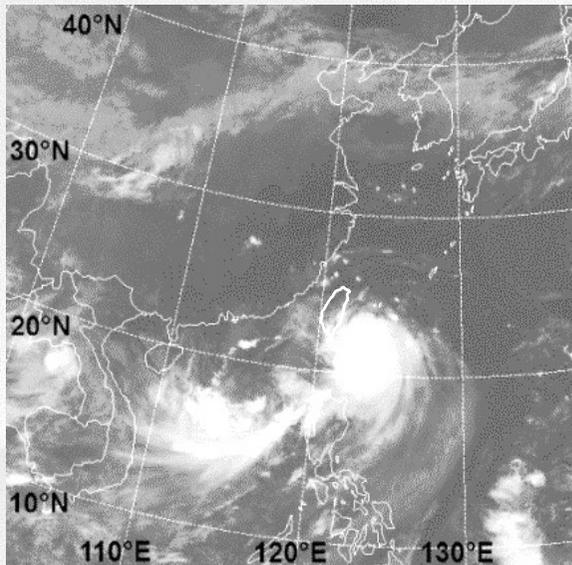


圖6



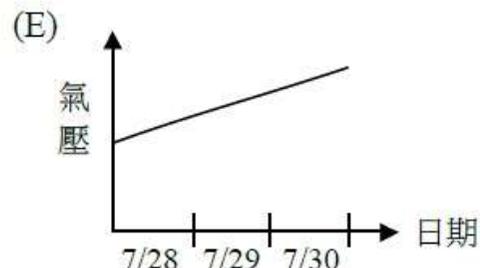
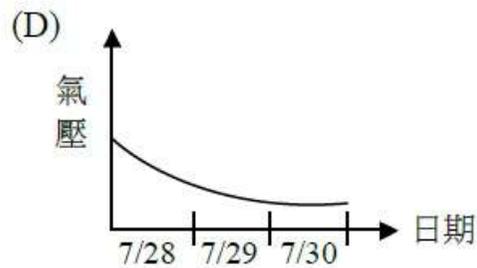
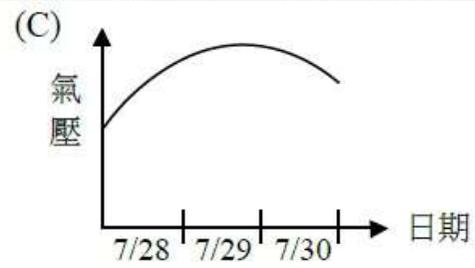
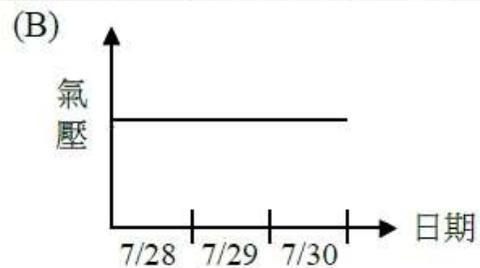
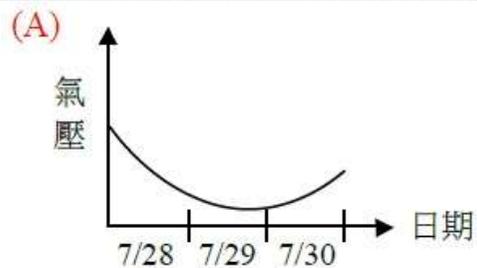
圖7

107學測自然第22-23題

22. 宜蘭地區在7月29日08時，接近地面處的主要風向為何？

- (A) 西北風 (B) 西南風 (C) 東北風 (D) 東南風 (E) 南風

23. 下列哪一張示意圖最能代表宜蘭觀測站所量測到的氣壓在7月28~30日的變化？

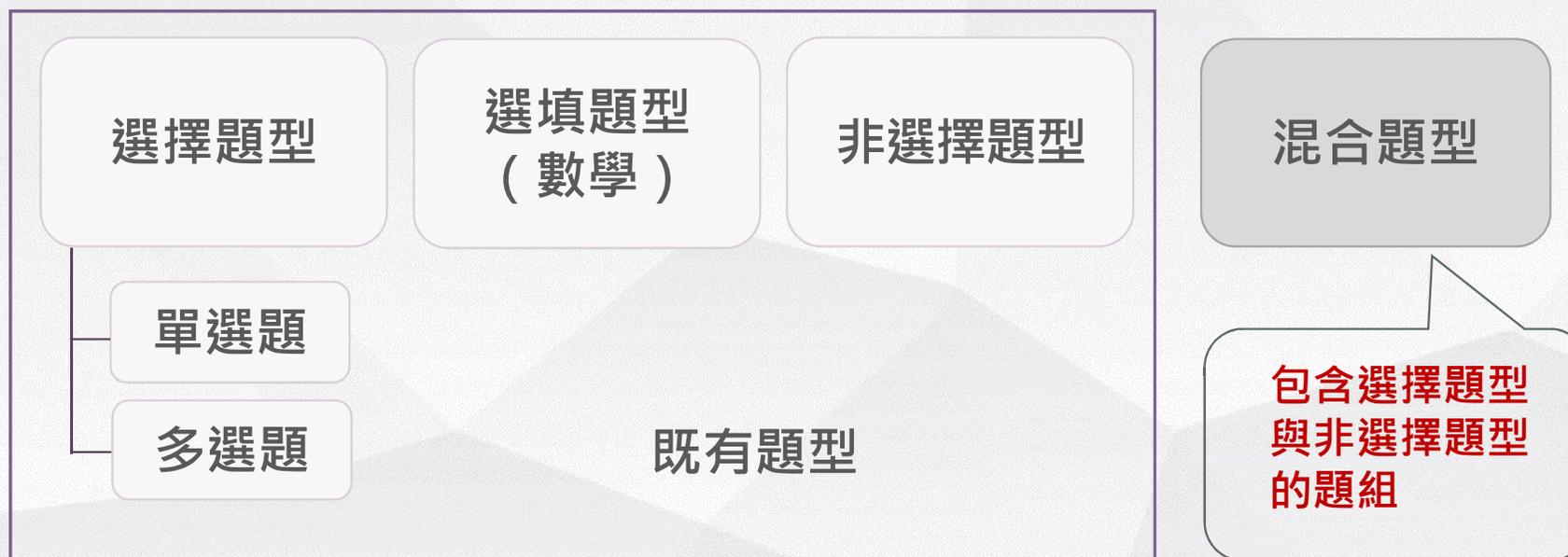


第22題 P = 58% · D = 0.50
第23題 P = 53% · D = 0.48

111起大考新增混合題型

學科能力測驗、分科測驗

英聽



- 用以考察108課綱所要強化學生有系統的表達說明、整合運用等能力



混合題(1/2)

混合題為選擇題與非選擇題組合的題組題

Q：學生不熟悉混合題型？

A：

學生部分：提供108課綱第一屆學生有兩次參加試辦考試的機會

訊息公告：111學測、分科測驗參考試卷、109試辦考試試卷與

解析均已於網頁公告

110試辦考試三天6科六節次規劃

第一天110.07.28(三)		第二天110.07.29(四)		第三天110.07.30(五)	
09:15	預備鈴	09:15	預備鈴	09:15	預備鈴
09:20-11:00	數A(100)	09:20-11:00	英文(100)	09:20-11:00	數B(100)
12:45	預備鈴	12:45	預備鈴	12:45	預備鈴
12:50-14:40	自然(110)	12:50-14:20	國綜(90)	12:50-14:40	社會(110)



混合題(2/2)

- 111學測混合題型中非選部分，將以現行指考非選模式為主，即簡答、計算、說明，另可能增加簡易作圖、表格填寫等
- 學測引入混合題會仿素養題自105學年度起漸進式調整模式，先以考說所列混合題/非選比例下限命製，逐年小幅增加至適當比例



111學測考試說明

科目	混合題或非選比例	備註
國文	擬定混合題型中非選占國綜20-28%	
英文	未訂定比例	
數A、數B	混合題約占15-20%	單選、多選、選填占 80-85%
社會	全卷非選占分比例以20-30%為原則	非選包括填充、問答、 繪圖、製表題等
自然	非選約占20-30%	選擇約占70-80%



02

試題示例



- 一、評量學科知識的基本題
- 二、短題文情境題
- 三、長題文情境題(題組題)
- 四、混合題
- 五、跨科、自然探究與實作混合題



一、評量學科知識的基本題

110學測社會考科第18題

清廷治臺二百多年期間，多次調整臺灣地方行政區劃，其最主要的考量依據

- (A) 根據自然地理的形勢，分區管理
- (B) 根據交通線的延伸，作線狀開發
- (C) 因應民變，考量治安，置縣設廳**
- (D) 隨漢人開發，設廳以保障原住民

P = 81% · D = 0.31



二、短題文情境題(1/3)

108學測數學第6題

某超商依據過去的銷售紀錄，冬天平均氣溫在 6°C 到 24°C 時，每日平均售出的咖啡數量與當天的平均氣溫之相關係數為 -0.99 ，部分紀錄如下表。

平均氣溫 ($^{\circ}\text{C}$)	11	13	15	17	19	21
平均售出量 (杯)	512	437	361	279	203	135

某日平均氣溫為 8°C ，依據上述資訊推測，試問該日賣出的咖啡數量應接近下列哪一個選項？

- (1) 570杯 (2) 625杯 (3) 700杯 (4) 755杯 (5) 800杯

$$P = 71\% \cdot D = 0.40$$



二、短題文情境題(2/3)

110學測自然第26題

某生參加科學競賽，因壓力與緊張，覺得不適到醫護室休息，測量血壓為收縮壓150 mmHg/舒張壓100 mmHg，下列哪些是造成該血壓的可能因素？（應選2項）

- (A)心跳速率較平常為快
- (B)心臟每分鐘血液輸出量較平常為少
- (C)動脈平滑肌收縮，造成血壓較平常時高
- (D)排汗增加，使血壓較正常值為低
- (E)神經與激素作用較平常時增加，使血管舒張

P = 68% · D = 0.40



二、短題文情境題(3/3)

110學測自然第57題

下列哪些過程中有涉及到力學能的能量轉換？（應選3項）

- (A) 隕石墜落到月球表面的過程
- (B) 彈簧與物體組合成的系統做週期性振盪運動
- (C) 燃燒煤產生熱的過程
- (D) 太陽能發電的過程
- (E) 水力發電的過程

$P = 65\% \cdot D = 0.52$



三、長題文情境題(題組題)

109學測國文第16-18題組題

甲

陸游粥品私房筆記

烏豆粥

用新好大烏豆一斤，炭火鬻一日，當糜爛。(此時)可作三升米粥，至極熟，下豆，入糖一斤和勻，又入細生薑棊子四兩。

地黃粥

用地黃二合，候湯沸與米同下。別用酥二合、蜜一合，炒令香熟，貯器中，候粥欲熟乃下。

枸杞粥

用紅熟枸杞子，生細研，淨布捩汁，每粥一碗用汁一盞，加少煉熟蜜乃鬻。



三、長題文情境題(題組題)

乙

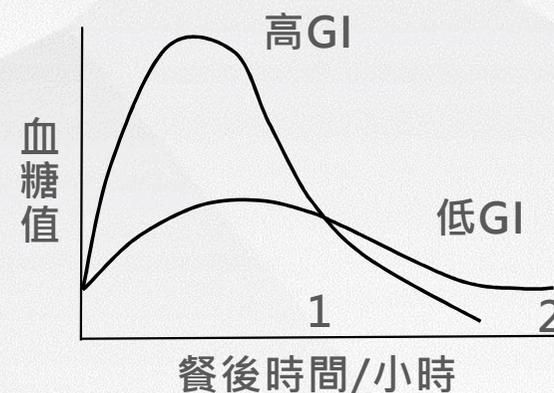
陸游是一位高壽的詩人，注重養生。他主張「若偶食一物多，則當減一物以乘除之，如湯餅稍多，則減飯」，又認為「養生所甚惡，旨酒及大肉」，提倡「食淡百味足」。不過，陸游的體質並不好，他曾提到自己「不堪酒渴兼消渴」。古人所說的消渴，即今日所稱的糖尿病。陸游的牙齒也不好，有〈齲齒〉等一百多首與牙病相關的詩。其實，血糖控制不好的人，不但容易蛀牙，也會增加牙周破壞的程度，陸游晚年詩句「一齒屢搖猶決肉」、「欲墮不墮齒更危」，顯示他可能深為牙周病所苦。或許正因如此，陸游特別喜歡吃粥。他在〈薄粥〉詩力讚食粥能讓「饑腸且免轉車輪」，又於〈食粥〉詩說：「世人個個學長年，不晤長年在目前。我得宛丘平易法，只將食粥致神仙」。「宛丘」即蘇門四學士之一的張耒，寫過一篇〈粥記贈潘邠老〉，認為食粥可以延年。據說陸游晚年起床後第一件事就是熬粥，熬好後喝一碗，再睡個回籠覺，「粥在腹中，暖而宜睡，天下第一樂也」。（改寫自譚健鍬《史料未及的奪命內幕》）

三、長題文情境題(題組題)

丙

掌握低GI飲食，遠離糖尿病！

升糖指數 (GI)：是指食用食物後2小時內血糖增加值與基本值的比較。它顯示食物經腸胃道消化後產生的醣分所造成血糖上升的速度快慢。食物的GI值愈高會讓血糖上升的速度愈快。



影響食物GI的因素

食物營養素	蛋白質或脂肪類食物消化程序較複雜，GI值通常較精緻澱粉類低。
食物型態	稀爛、切碎的食物容易吸收，GI值較高。
纖維含量	纖維量愈高，GI值愈低。
烹調方式	澱粉經長時間烹煮而糊化，GI值較高。水煮的GI值低於炒、煎。
食物搭配	高GI食物和低GI食物搭配食用，可平衡GI值。



三、長題文情境題(題組題)

16. 依據資料甲，關於陸游的煮粥祕訣，下列敘述最適當的是：
- (A) 煮粥時間長短，依序為地黃粥 > 烏豆粥 > 枸杞粥
 - (B) 以烏豆、枸杞煮粥，烏豆和枸杞均須預先處理備用**
 - (C) 以地黃、枸杞煮粥，均須在起鍋後另加以蜜炒製的配料
 - (D) 烏豆當於冷水時與米同煮，地黃則須待水沸後方與米入鍋
17. 依據資料甲、乙、丙，關於陸游食粥與健康的敘述，最適當的是：
- (A) 陸游曾向張耒求得煮粥筆記，鑽研粥品養生之道
 - (B) 陸游吃粥雖可使牙齒免於咀嚼，卻不利於血糖控制**
 - (C) 吃粥兩小時內血糖波動小，能讓陸游的回籠覺睡得安穩
 - (D) 加糖會讓陸游的粥品GI值上升，但長時間熬煮可減低粥品GI值
18. 若陸游想控制血糖，則依據資料丙，對①、②兩項調整方式，最適當的判斷是：
- ① 每餐多吃一碗白飯，少吃一碗塊狀肉類。
 - ② 每餐少吃一碗清粥，多吃一碗高纖蔬菜。
- (A) ①、②皆正確
 - (B) ①無法判斷，②正確
 - (C) ①錯誤，②正確**
 - (D) ①錯誤，②無法判斷

第16題 P = 65% , D = 0.34
第17題 P = 79% , D = 0.33
第18題 P = 72% , D = 0.29



四. 混合題

111學測參考試卷自然科第37-39題

國際度量衡大會考量科學的實驗結果應具有一貫性和可複製性，故制定國際單位制（SI），作為全球科學工作者採用的依據。

目前SI有七個「基本物理量」，例如長度、質量和時間；由基本物理量組合而成的稱為「導出物理量」，例如密度、動能。國際度量衡大會為追求長期穩定的標準，在2019年5月20日世界度量日正式施行重新定義後的國際單位制的基本單位，例如質量以普朗克常數定義1公斤。

37. 下列何者是目前國際單位制的基本物理量？（2分） (A)速度 (B)電流 (C)力矩 (D)力 (E)功

38. 下列哪些是導出物理量？（應選2項）（2分） (A)加速度 (B)溫度 (C)發光強度 (D)物質數量 (E)電量

39. 國際度量衡大會以普朗克常數重新定義公斤，已知普朗克常數 h 的單位為 $J \cdot s$ ，可寫成 $[h]=J \cdot s$ 。試推論出如何以 $[h]$ 、 m 、 s 表示 kg ？（4分）

四. 混合題

第貳部分、混合題（占 56 分）

題號	作答區 注意：1.應依據題號順序，於作答區內作答。2.除另有規定外，書寫時應由左至右、橫式書寫。3.作答須清晰，如難以辨識時，恐將影響成績評閱並傷及權益。4.不得於作答區書寫姓名、應試號碼或無關之文字、圖案符號等。
37	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
38	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input checked="" type="radio"/> E
39	$[h] = J \cdot s$ $J = \text{kg} \cdot \text{m}^2 / \text{s}^2$ $[h] = \text{kg} \cdot \text{m}^2 / \text{s}$ $\text{kg} = [h] \cdot \text{s} / \text{m}^2$

五.跨科、自然探究與實作混合題

109試辦考試自然科第49-52題

49-52題為題組

冰的顏色和它的大小有關。不含氣泡的純冰，當其體積夠大時會呈藍色；但內部含有氣泡的冰，看起來多少會帶有白色。這是因為波長愈長的可見光，愈容易被冰吸收，例如光在冰中的吸收長度（即光子在被吸收前的平均路徑長），紅光約為 2 公尺，而藍光則約為 200 公尺。冰、雪內的氣泡會使光子因折射或反射而變向，在穿行短距離後（遠小於 2 公尺），可返回表面穿出。

在南極海域的冰山，是由厚達數百甚至上千公尺的冰棚前端崩解斷裂，然後漂離浮在海上形成的，如圖 21 所示。冰棚的冰大多來自冰川，內部常有許多氣泡，故冰山一般多呈白色或藍白色。

「海洋冰」是在冰棚下方由深層海水凝固形成的（見圖 21），厚度可達冰棚的 1/3，且由於是在海中壓力較大處形成的，因此不含氣泡，鹽度也比一般海水低了 2~3 個數量級。「海冰」與海洋冰不同，是在海面附近由海水凝固而成的冰，厚度僅約 1 公尺，且含有氣泡，鹽度約為一般海水的 1/3。

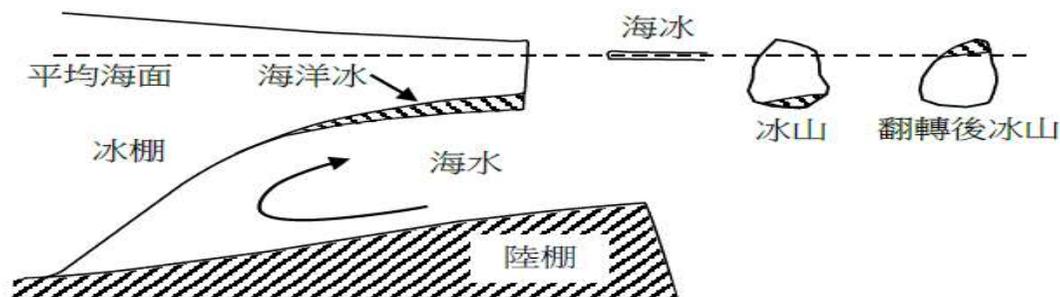


圖 21

五.跨科、自然探究與實作混合題

一組科學家於 1988 年在南極探險，看到了顏色奇特的綠色冰山後便展開研究。他們假設**冰山呈綠色**，原因與出海口附近海水呈綠或黃色是相同的，因此假設兩者都是因為**含有有色的溶解有機物 (CDOM) 以致呈綠色**。他們採集了冰山融水的樣品，由其螢光證實綠色冰山內確有 CDOM 存在。由於缺乏設備，他們並未定量分析 CDOM 的含量，但還是做出結論認為綠色冰山含有黃色的 CDOM 就是它呈綠色的原因。

後來他們得知**綠色冰山的冰，其實是冰山翻轉後由底部露出海面的「海洋冰」**，如圖 21 所示，而這種海洋冰夾雜著黃色氧化鐵微粒。於是**他們提出新假說**，認為「**綠色冰山的冰是海洋冰，且其氧化鐵含量夠高，故呈綠色**」。

依據上文所述，回答 49-52 題。

49. 下列關於冰與海水之理化性質的比較，哪些正確？（應選 3 項）（2 分）
- (A) 光在冰中的吸收長度：黃光 > 綠光 > 藍光
 - (B) 光在冰中的吸收長度：藍光 > 綠光 > 黃光
 - (C) 不同深度處的海水壓力：深度 2400 公尺 > 深度 400 公尺 > 海平面
 - (D) 不同深度處的海水壓力：海平面 > 深度 400 公尺 > 深度 2400 公尺
 - (E) 鹽度：一般海水 > 海冰 > 海洋冰
 - (F) 鹽度：海冰 > 一般海水 > 海洋冰

五.跨科、自然探究與實作混合題

50.在陽光下，人眼所見的海洋冰與海冰，一般來說比較接近什麼顏色？給出答題所根據的理由。（4分）

	顏色	答題所根據的理由
海洋冰	<input type="checkbox"/> 白色 <input checked="" type="checkbox"/> 藍色	因不含氣泡且體積夠大，會吸收大部分紅光。
海冰	<input checked="" type="checkbox"/> 白色 <input type="checkbox"/> 藍色	含氣泡且厚度僅約1公尺，各波長的光不易被吸收，且易被折射或反射而穿出。

51.上述有關冰山會呈綠色乃是由 CDOM 引起的結論，根據下列哪些見解是仍需進一步檢討與研究，才能確定其正確性的？（應選 2 項）（2 分）

(A)冰與海水的物態不同，在兩者中色光的合成原理不同

(B)該研究只證實冰山含有CDOM，未證實CDOM含量足夠使冰山顏色變綠

(C)該研究未證實冰山除了CDOM外不含其他可使其顏色變綠的黃色物質

(D)藍色的冰在加入黃色微粒後，其色彩不可能變為綠色

(E)該研究未確定冰山來自南極的哪一地區

52.假設已確定綠色冰山的冰是海洋冰，為了要以實驗證實上述「綠色冰山的冰是海洋冰，且其氧化鐵含量夠高，故呈綠色」的新假說，（1）需要以哪些量為變因進行定量的測量？（2）根據測量結果建立這些變因之間具有什麼樣的關係？不必說明技術性的細節。（4分）

題號 注意：1.應依據題號順序，於作答區內作答。2.除另有規定外，書寫時應由左至右橫式書寫。3.作答須清晰，如難以辨識時，應將影響成績評閱並備及權益。4.不得於作答區書寫姓名、應試號碼或無關之文字、圖案符號等。

43 A B C D E F

44 A B C D E F

類別	需滿足的條件	理由
力學性質	(範例) 帆張開後要能維持形狀與大小	(範例) 以利可持續以最大截面積對準太陽，取得動力。
熱學性質		
光學性質		
形狀		

46 A B C D E F

47 A B C D E F

斷層種類	「固定樁間距離」的數據上會如何表現
正斷層	
逆斷層	
平移斷層	

最不可能為哪一種斷層？ 正斷層 逆斷層 平移斷層

題號 注意：1.應依據題號順序，於作答區內作答。2.除另有規定外，書寫時應由左至右橫式書寫。3.作答須清晰，如難以辨識時，應將影響成績評閱並備及權益。4.不得於作答區書寫姓名、應試號碼或無關之文字、圖案符號等。

49 A B C D E F

	顏色	答題所根據的理由
海洋冰	<input type="checkbox"/> 白色 <input checked="" type="checkbox"/> 藍色	因不含氣泡且體積夠大，會吸收大部分紅光。
海冰	<input checked="" type="checkbox"/> 白色 <input type="checkbox"/> 藍色	含氣泡且厚度僅約1公尺，各波長的光不易被吸收，且易被折射或反射而穿出。

51 A B C D E F

(1) 需要定量測量的變因：
以「氧化鐵含量」和「冰的顏色」為變因。

52 (2) 變因之間具有的關係：
建立「冰的氧化鐵含量由低變高時，其顏色會由藍白色變成綠色」的關係。

53 A B C D E F

何種氣體影響全球暖化較顯著？	說明原因

54

55 A B C D E F

(1) 進行抗拉應力測試的原因

56 (2) 抗拉應力之數值大約各為何 (N/mm^2) ?

混合題型與新式答題卷

提升評量層次

混合題型

- 命題更多元活潑，能更具體體現素養學習的重點。
- 以較為結構化或多面向的設問，引導考生循序漸進思考作答，強化對於學生表達說明能力之評量。
- 可以由單一而發展出多層次的評量。

新答題卷

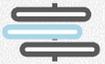
- 可配合混合題型題組設計作答方式。
- 可增加非選擇題題組更多樣多元作答形式組合。



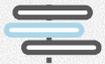
學習小叮嚀



- 
- ❖ 重視閱讀理解的重要性
 - ❖ 多閱讀與理解不同類型文本
 - ❖ 多接觸與認識重要的多元議題情境
 - ❖ 多和同學討論，培養分享、溝通與表達能力
 - ❖ 學習力求融會貫通、統整運用



測驗的重點不只是「考生記得多少？」，更在於「考生有沒有理解與思考？」，「考生能不能融會貫通？」，「考生能不能清楚及有系統地加以表達？」





03

學測題組題改為混合題 參考示例



109學測社會第67-69題

資料一：屏東種植紅豆的農民，過去為避免鳥害造成農損，會利用毒餌造成小型鳥類死亡，進而導致撿食的老鷹跟著中毒。近來因**維護生態環境**，農夫**改變耕作方式**，**在播種期不毒鳥、採收時不用落葉劑**，以**新創農業的方式建立「老鷹紅豆」品牌以及產銷履歷**。雖然生產紅豆的成本上升，但有效提升消費者對**產品的評價**，使市場銷售價格與數量都大幅提升。老鷹紅豆的契作地區主要在屏東東港和萬丹一帶。

資料二：萬丹聚落形成於明末，曾在清代民變中扮演重要角色，朱一貴事件時，粵籍義民即在「萬丹社」的上帝廟誓師起義。「社」在清代一般是指「熟番」村落，但並非自古如此。例如，**鄭氏時期**，**主政者推行屯田**，就曾用「社」作為屯墾村落之名；當時的軍備圖則分別以「番社」和「民社」來標示「番」、「漢」聚落。在清朝治臺初期的地圖中，即有「後勁社」、「左營社」等和「熟番」無關的村落名，「萬丹社」也是如此。

根據上述兩則資料，請問：



109學測社會第67-69題

67. 題文中的新創農業型態，較適合以下列哪兩個概念說明？
甲、生態農業 乙、粗放農業 丙、休閒農業 丁、精緻農業
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
68. 根據題文，以下何者最可以表現屏東紅豆由傳統產銷方式到新創品牌後，其市場供給與需求的變動情形？
(A)供給線上移，需求線上移，且前者移動幅度大於後者
(B)供給線上移，需求線上移，且後者移動幅度大於前者
(C)供給線上移，需求線下移，且後者移動幅度大於前者
(D)供給線下移，需求線上移，且前者移動幅度大於後者
69. 我們一般認為「社」是指「熟番」村落，但萬丹「社」的出現，顯然提供了另一種看法。就題文來看，萬丹社的例子最適合從下列哪一歷史脈絡來解讀？
(A)粵民開發與熟番地權的關係
(B)義民形象被塑造的演變過程
(C)鄭氏在當地開發的歷史痕跡
(D)民間信仰與地名命名之關聯

第67題 P = 79% , D = 0.39

第68題 P = 63% , D = 0.34

第69題 P = 55% , D = 0.28

調整為混合題型

67. 根據題文，以下何者最可以表現屏東紅豆由傳統產銷方式到新創品牌後，其市場供給與需求的變動情形？
- (A) 供給線上移，需求線上移，且前者移動幅度大於後者
(B) 供給線上移，需求線上移，且後者移動幅度大於前者
 (C) 供給線上移，需求線下移，且後者移動幅度大於前者
 (D) 供給線下移，需求線上移，且前者移動幅度大於後者

68. 題文中的新創農業型態，較適合以下列哪種概念說明？請在答題卷上勾選一項並引述題文作為佐證。

概念 (勾選一項)	佐證之題文
<input checked="" type="checkbox"/> 生態農業 <input type="checkbox"/> 粗放農業 <input type="checkbox"/> 休閒農業 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻農業	<p>「維護生態環境」採用不毒鳥、不用落葉劑的耕作方式，適合以「生態農業」概念說明。</p> <p>建立「老鷹紅豆」品牌及產銷履歷，有效提升消費者對產品的評價，市場價格與數量都因而上升。</p>

69. 資料二作者認為清領時期臺灣的「社」名，至少來自兩種不同的歷史脈絡，其具體內容為何？

	以社為名的歷史脈絡
脈絡一	明鄭時期推行屯田制，以「社」作為屯墾村落的名稱。
脈絡二	「社」一般多指「熟番」聚落。

107學測國文第27-30題

閱讀下列甲、乙二文，回答27-30題。

甲

利未亞州東北厄日多國產魚，名喇加多，約三丈餘。長尾，堅鱗甲，刀箭不能入。足有利爪，鋸牙滿口，性甚獐惡。色黃，口無舌，唯用上齧食物。入水食魚，登陸每吐涎于地，人畜踐之即仆，因就食之。見人遠則哭，近則噬。冬月則不食物，睡時嘗張口吐氣。（南懷仁《坤輿圖說》）

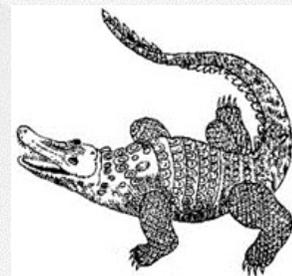
乙

莎士比亞的戲劇說：「那公爵如淌著眼淚的鱷魚，把善心的路人騙到嘴裡。」
鱷魚眼睛所分泌的液體，有科學家曾經認為應是用來排出身體多餘的鹽分。許多生活在海裡的爬行動物，因為腎功能不如海生哺乳動物，故以鹽腺來恆定喝入海水後的體內離子。例如海龜的鹽腺位於淚腺中，海龜看似流眼淚，其實是讓鹽分藉此排出。海鬣蜥的鹽腺位在鼻腺中，牠們會從鼻孔排出結晶狀的鹽分。海蛇的鹽腺則在後舌下腺中。總之，鹽腺的位置是個別演化的，但功能相似。

目前已無生活於海中的鱷魚，但有些鱷魚仍棲息於河口或淺海。**科學家後來發現，牠們的舌頭表面會流出清澈的液體，進而懷疑這才是鹽腺的分泌物。**經過蒐集分析，**果然其含鹽量比眼睛分泌物來得高。**例如亞洲的鹹水鱷與美洲的美洲鱷，鹽腺都位在舌下腺中，牠們舌頭表面的孔洞會分泌出高鹽分的液體。至於同一屬的淡水表親，如澳洲淡水鱷，**也有結構相同的舌下鹽腺，但效能就略遜一籌；**同一科的西非狹吻鱷和西非矮鱷，情況也大致類似。但生活於淡水地區的短吻鱷科鱷魚，例如美洲短吻鱷和眼鏡凱門鱷，舌頭的孔洞都極小，前者的排鹽效率奇差，後者則完全不會排出鹽分。

鱷魚通常在陸地待了一段時間後，**位於瞬膜的哈氏腺便會分泌鹹液潤滑眼睛。**瞬膜是一層透明的眼瞼，除了滋潤眼睛外，**當鱷魚潛入水中，閉上瞬膜，既能保護眼睛，又能看清水下情況。**另有實驗發現，有些鱷魚會邊進食邊流淚，甚至眼睛冒出泡沫，推測可能是咬合時壓迫鼻竇的生理反應。（改寫自國家地理雜誌中文網）

利未亞州：非洲。
厄日多：埃及。
喇加多：鱷魚。





107學測國文第27-30題

27.下列關於甲文敘寫「喇加多」的分析，錯誤的是：

- (A)先談外形，再寫習性；習性再分「獵食」、「避敵」兩線敘寫
- (B)以「利爪」、「鋸牙」襯托「獐惡」，以「刀箭不能入」強化「堅鱗甲」特徵
- (C)以「入水」、「登陸」的活動範圍，描述其生活特性，也寫獵食對象甚廣
- (D)藉「吐涎于地」和「遠則哭，近則噬」二事揭露其獵食技倆

28.甲文「人畜踐之即仆」的鱷魚涎液，若依乙文的看法，最可能的分泌來源是：

- (A)哈氏腺
- (B)舌下腺
- (C)淚腺
- (D)鼻腺

29.甲文謂鱷魚「見人遠則哭」，若依乙文的看法，其主要原因應是：

- (A)引誘獵物
- (B)排除鹽分
- (C)哀傷憐憫
- (D)潤滑眼睛

30.乙文第二段列舉數種鱷魚，最主要是為了說明：

- (A)不同棲息地的鱷魚，鹽腺的效能也隨之有別
- (B)不同種類的鱷魚，鹽腺所在的位置也不相同
- (C)鱷魚鹽腺的位置，會隨棲地鹽分多寡而改變
- (D)鱷魚鹽腺的退化，係經過長時間的演化歷程



調整為混合題型

27. 下列關於甲文敘寫「喇加多」的分析，錯誤的是：

(A) 先談外形，再寫習性；習性再分「獵食」、「避敵」兩線敘寫

(B) 以「利爪」、「鋸牙」襯托「獠惡」，以「刀箭不能入」強化「堅鱗甲」特徵

(C) 以「入水」、「登陸」的活動範圍，描述其生活特性，也寫獵食對象甚廣

(D) 藉「吐涎于地」和「遠則哭，近則噬」二事揭露其獵食技倆

28. 甲文「人畜踐之即仆」的鱷魚涎液，若依乙文的看法，最可能的分泌來源是：

舌下腺 (限5字以內)

29. 甲文謂鱷魚「見人遠則哭」，若依乙文的看法，其主要原因應是：

分泌鹹液潤滑眼睛 (限10字以內)

30. 乙文第二段列舉數種鱷魚，最主要是為了說明：

(A) 不同棲息地的鱷魚，鹽腺的效能也隨之有別

(B) 不同種類的鱷魚，鹽腺所在的位置也不相同

(C) 鱷魚鹽腺的位置，會隨棲地鹽分多寡而改變

(D) 鱷魚鹽腺的退化，係經過長時間的演化歷程



04

閱卷程序說明

閱卷流程



評分標準訂定會議



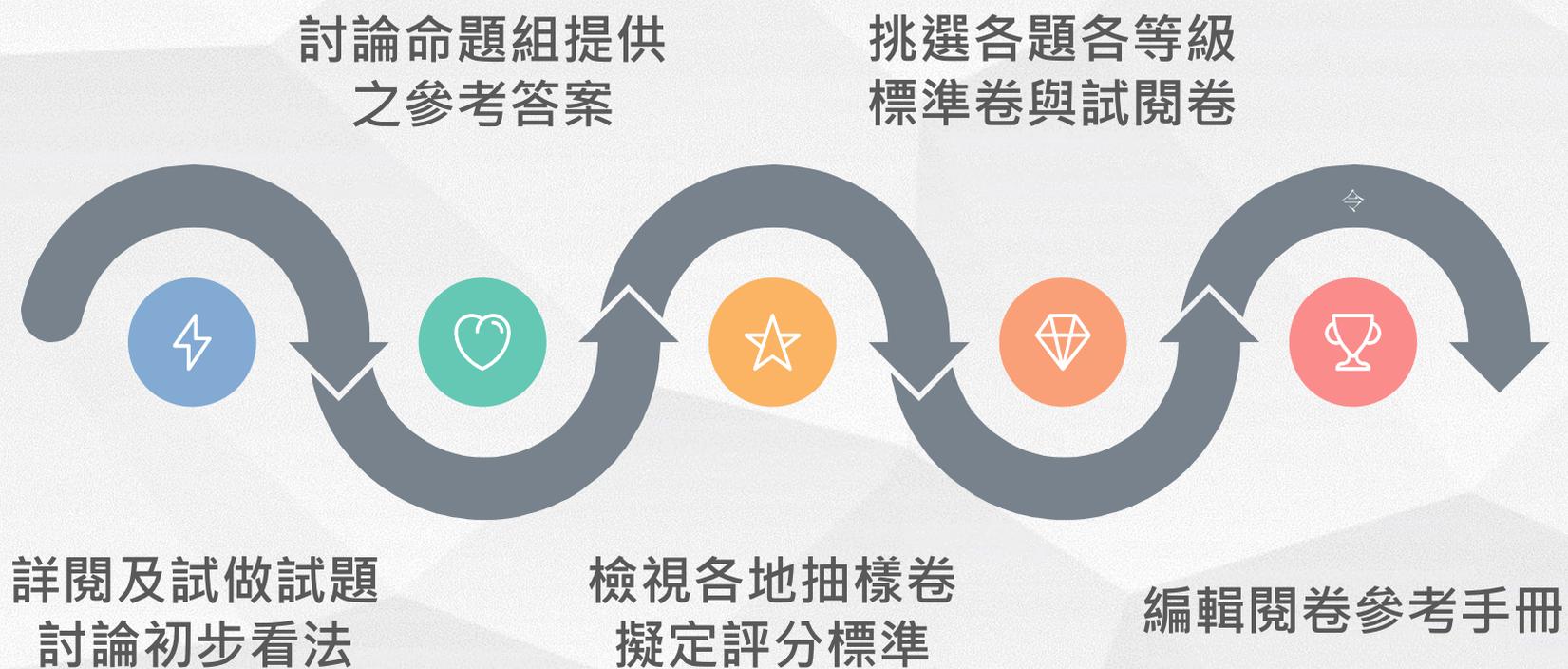
評分標準說明及試閱會議



正式閱卷

評分標準訂定會議

正、副召集人及協同主持人參加

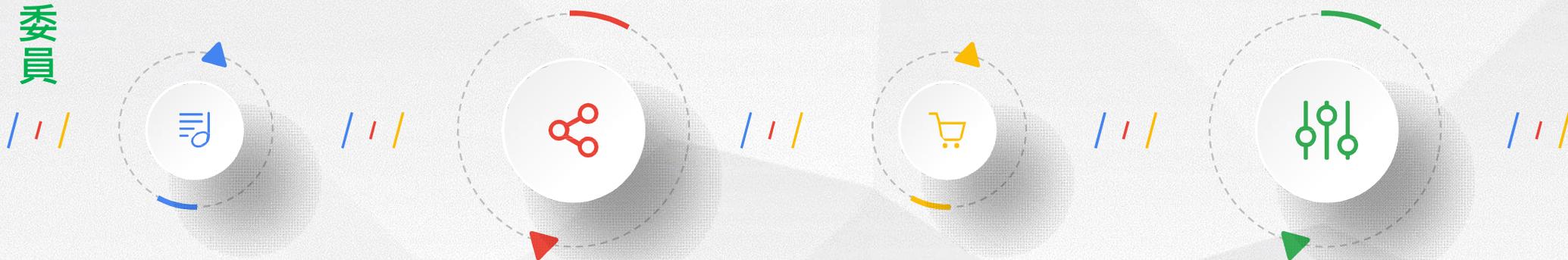


評分標準說明及試閱會議

單科全體閱卷委員

召集人說明各題評分
標準與注意事項

小組討論試閱評分結果
達成評分共識



每位委員試閱相同份
數試閱卷



正式閱卷



單科全體閱卷委員



試閱卷評分通過
始可正式閱卷



答案卷隨機分配

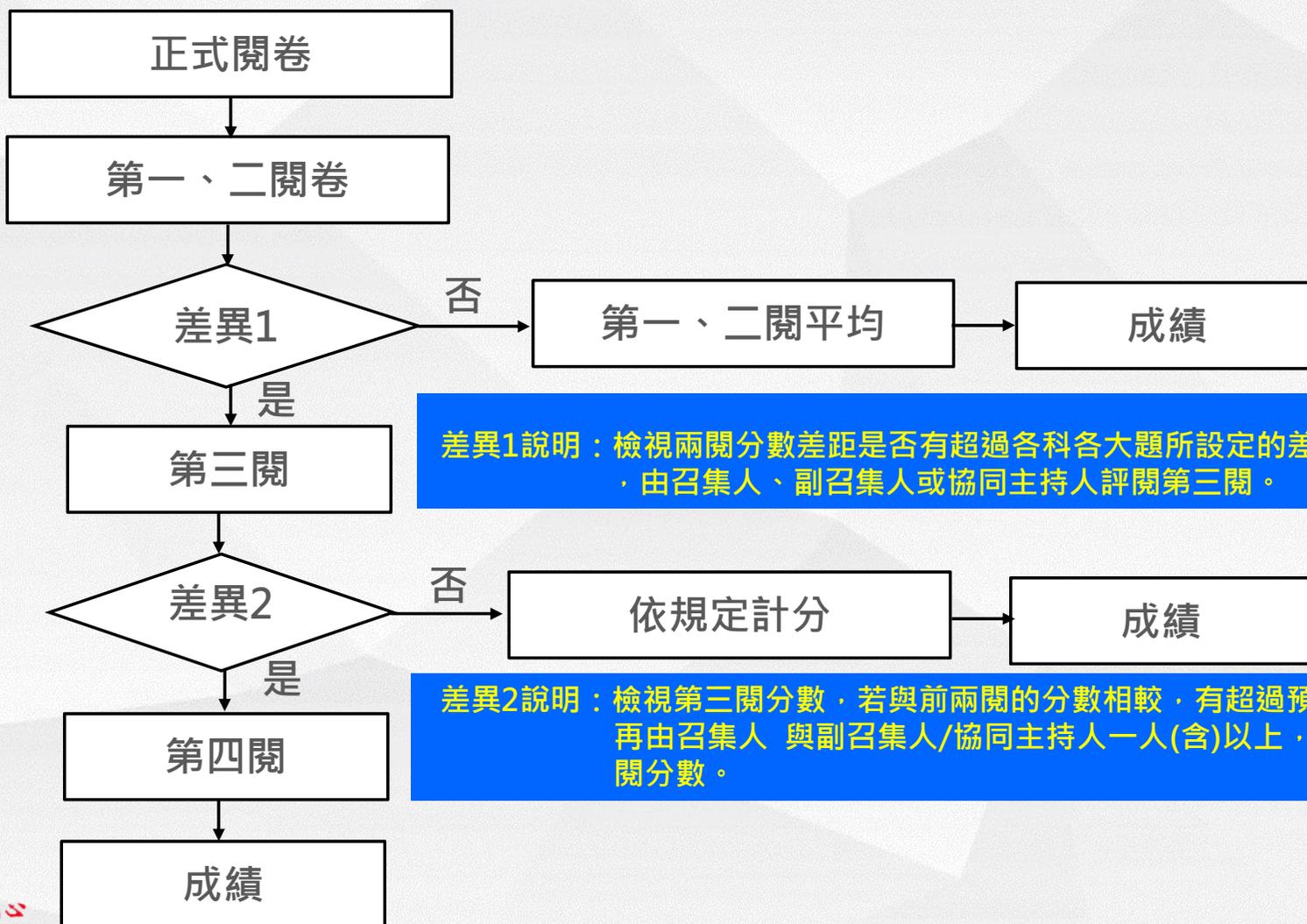


每份答案卷兩閱
獨立評閱



訂定每位委員應閱份數
每日閱卷份數上限

閱卷流程



差異1說明：檢視兩閱分數差距是否有超過各科各大題所設定的差異，若超過時，由召集人、副召集人或協同主持人評閱第三閱。

差異2說明：檢視第三閱分數，若與前兩閱的分數相較，有超過預設的差異時，再由召集人與副召集人/協同主持人一人(含)以上，共同決定第四閱分數。



05

大考中心網站訊息



<https://www.ceec.edu.tw>



大考中心首頁

110學年度考試簡章

[簡章下載 >](#)[有聲版 >](#)[重要試務日期 >](#)[重要編輯說明 >](#)[精選章節 >](#)[簡章發售 >](#)[考生體驗網](#)

高中英語聽力測驗

109-12-24

110學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績查詢

109-11-05

110學年度高中英語聽力測驗第一次考試成績查詢

109-09-22

公告高中英語聽力測驗試題示例6

109-08-04

110學年度高中英語聽力測驗「試務專區」

108-10-09

公告高中英語聽力測驗試題示例5

[+ 更多](#)

試務專區 # 下載專區 # 考試說明
試題示例 # 統計資料
報名常見問題
110英聽(2)應考資訊查詢

學科能力測驗

110-03-08

110學年度學科能力測驗成績複查結果查詢

110-02-24

110學年度學科能力測驗統計圖表

110-02-24

110學年度學科能力測驗成績相關統計資料說明會

110-02-24

110學年度學科能力測驗成績查詢

109-10-02

110學年度學科能力測驗「試務專區」

[+ 更多](#)

試務專區 # 下載專區 # 考試說明
參考試卷 # 歷年試題 # 統計資料
報名常見問題
大學甄選入學委員會招生訊息

指定科目考試(111起分科測驗)

110-03-02

110學年度指定科目考試試務日程調整

109-08-28

109學年度指定科目考試英文考科作文佳作

109-08-27

109學年度指定科目考試統計圖表

109-06-19

109學年度指定科目考試考生服務及陪考相關事宜說明

109-06-15

大考中心關於109學年度指定科目考試因應防疫措施

[+ 更多](#)

試務專區 # 下載專區 # 考試說明
參考試卷 # 歷年試題 # 統計資料
報名常見問題
大學考試入學分發委員會招生訊息

111考試說明:測驗目標、內容、試題舉例

學科能力測驗

[總說明](#) ↓

[國文考科](#) ↓

(含國綜與國寫)

[英文考科](#) ↓

(108.11.08更新)

[數學考科](#) ↓

(數學A與數學B)
(108.11.08更新)

[社會考科](#) ↓

(108.11.08更新)

[自然考科](#) ↓

分科測驗

[總說明](#) ↓

[數學甲考科](#) ↓

(108.11.08更新)

[歷史考科](#) ↓

(108.11.08更新)

[地理考科](#) ↓

(108.11.08更新)

[公民與社會](#)

[考科](#) ↓

(108.11.08更新)

[物理考科](#) ↓

[化學考科](#) ↓

(108.11.08更新)

[生物考科](#) ↓

(108.11.08更新)

高中英語聽力測驗

相關連結: [高中英語聽力測驗考試說明](#)

考試說明

[說明](#) ↓

語音檔案

語音檔案

1. 圖片理解-單選題
2. 圖片理解-多選題
3. 對答
4. 簡短對話-單題
5. 簡短對話-題組
6. 短文聽解-例1
7. 短文聽解-例2
8. 長篇聽解-長篇對話
9. 長篇聽解-長篇演講

註：考試說明是依據公告課網的基本理念與目的、各領域學習內容與學習表現，以及考慮大學端的選才需要，從客觀、專業的評量角度發展，是各考科的命題指引。

111學測：參考試卷、答題卷、答案、解析

※111學年度起適用之學科能力測驗各考科參考試卷(109年09月30日新增答題卷頁碼)

參考試卷 說明	參考試卷	答題卷 A3正式考試版	答題卷 A4校園列印版	參考答案 評分原則	試題解析
國綜 	國綜(卷一) 	國綜(卷一) 	國綜(卷一) 	國綜(卷一) 	國綜(卷一) 
國綜 	國綜(卷二) 	國綜(卷二) 	國綜(卷二) 	國綜(卷二) 	國綜(卷二) 
國寫 	國寫 	國寫 	---	---	國寫 
英文 	英文 	英文 	英文 	英文 	英文 
數學A 	數學A 	數學A 	數學A 	數學A 	數學A 
數學B 	數學B 	數學B 	數學B 	數學B 	數學B 
社會 	社會 	社會 	社會 	社會 	社會 
自然 	自然 	自然 	自然 	自然 	自然 

註：參考試卷呈現本中心未來命題方向、組卷架構、**僅適宜作為參考練習**、評量之示例；試題除部分為原創外，亦有採用或修改歷年考題或研究用試題情形。

111參考試卷頁面提供A4校園列印版

A3 正式考試版

A3 正面		A3 背面	
			
第1頁	第2頁	第3頁	第4頁

A4 校園列印版

A4	A4	A4	A4
			
第1頁	第2頁	第3頁	第4頁

111分科測驗：參考試卷、答題卷、答案、解析

※111學年度起適用之分科測驗各考科參考試卷(109年9月30日新增答題卷頁碼)

參考試卷 說明	參考試卷	答題卷 A3正式考試版	答題卷 A4校園列印版	參考答案 評分原則	試題解析
數學甲 	數學甲 	數學甲 	數學甲 	數學甲 	數學甲 
歷史 	歷史 	歷史 	歷史 	歷史 	歷史 
地理 	地理 	地理 	地理 	地理 	地理 
公民與社會 	公民與社會 	公民與社會 	公民與社會 	公民與社會 	公民與社會 
物理 	物理 	物理 	物理 	物理 	物理 
化學 	化學 	化學 	化學 	化學 	化學 
生物 	生物 	生物 	生物 	生物 	生物 

註：參考試卷呈現本中心未來命題方向、組卷架構、**僅適宜作為參考練習**、評量之示例；試題除部分為原創外，亦有採用或修改歷年考題或研究用試題情形。

大考中心首頁

最新訊息 關於中心 高中英語聽力測驗 學科能力測驗 指考(111起分科測驗) 108課綱命題精進 生涯輔導 選才育才 出版/訂購 選才電子報

最新訊息

新聞稿/聲明 | 會議/活動報名 | 出版訊息 | 求才啟事

- 110-03-02 110學年度學科能力測驗考場調整
- 110-02-25 111學年度指定科目考試考場說明
- 110-02-24 110學年度指定科目考試統計資料說明會
- 110-02-23 110學年度指定科目考試成績及統計資料「2月24日公布(新聞稿)」
- 110-01-19 110學年度指定科目考試(新聞稿)

+ 更多

- 考試訊息
- 試務專區
- 簡介
- 考試說明
- 參考試卷
- 研究用試題
- 109試辦考試
- 109試辦考試
- 歷年試題
- 佳作
- 選才文摘
- 統計資料
- 工作報告
- 成績證明
- 下載專區

110學年度考試簡章

簡章下載 > 有聲版 > 重要試務日期 > 重要編輯說明 > 精選章節 > 簡章發售 > 考生體驗網

高中英語聽力測驗

109-12-24
110學年度高中英語聽力測驗第二次考試成績查詢

學科能力測驗

110-03-08
110學年度學科能力測驗成績複查結果查詢

指定科目考試(111起分科測驗)

110-03-02
110學年度指定科目考試試務日程調整

109試辦考試

學科能力測驗

考試訊息

試務專區

簡介

考試說明

參考試卷

研究用試題

109試辦考試

歷年試題

佳作

選才文摘

統計資料

工作報告

成績證明

下載專區



字級： A⁻ A A⁺ 分享：[f](#) [t](#) [w](#)

109試辦考試

[首頁](#) / [學科能力測驗](#) / [109試辦考試](#)

項次	標題
1	109年試辦考試試題與試題解析 (109年09月30日新增答題卷頁碼)
2	109年試辦考試《選才電子報》專欄文章、海報及簡報說明

109試辦考試

科目	試卷	答題卷 A3正式考試版	答題卷 A4校園列印版	參考答案	評分原則	試題解析
社會	社會  社會 	社會 	社會 	社會 	社會 	社會 
自然	自然  自然 	自然 	自然 	自然 	自然 	自然 

結語



111學測命題方向

- 111學測評量知識基本題占比將與近年學測相仿
- 111學測各考科文字量會以近年學測各考科平均文字量為原則
- 111學測非選題將以現行指考非選題型為主，採簡答、計算、說明等方式，視需要增加簡單繪圖、表格填寫等
- 111學測混合題/非選題會以考說比例下限命製為原則

Thank you

