

新北市北大高中國中部 114 學年度第 2 學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：114 年 10 月 28 日

二、學校現況基本資料(表格項目可視學校實需自行增刪)

學校類型	普通高中附設國中部	創校日期	高中部 103 年 8 月 1 日招生 國中部 104 年 8 月 1 日招生	總班級數	高中部 18 班 國中部 15 班
網 址	http://www.bdsh.ntpc.edu.tw/	電 話	02-26742666	傳 真	02-86742767
校 址	237 新北市三峽區大義路 277 號			教職員工 總人數	89 人 國中部教師 28 人
校長姓名	吳佳音	E-mail	cooruth@gmail.com	到職日期	112 年 8 月 1 日
教務主任姓名	陳佳瑜	E-mail	c802112009@bdsh.ntpc.edu.tw	校地面積	4.7 平方公里
學生概況					
班 別	班級數	班 別	班級數		
普通班	15	一般智能資優資源班	0		
體育班	0	語文資優資源班	0		
藝術才能班(美術)	0	數理資優資源班	0		
藝術才能班(音樂)	0	巡迴輔導班(含身障及資優類)	0		
藝術才能班(舞蹈)	0	幼兒園	0		
集中式特教班	0	學前集中式特教班	0		
身心障礙資源班	0.67	學前巡迴輔導班	0		

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生 特質	背景 資料	人數 規模	<p>1. 本校為完全中學，目前共有國中 15 班，高中 18 班，合計 33 班，學生人數合計 1327 人，屬中型學校，規模適中。</p> <p>2. 國中部每一年段有五個班，年級學生數約 170 人，人數少比較容易進行「精緻」或「實驗」性質的教學。</p>	<p>1. 國中部每班學生約 32 人，班級學生人數較多，比較難進行差異化教學。</p> <p>2. 每一屆學生總人數約 130 人，學生總人數較少就缺乏母群體資料，比較難看出學生的學習競爭力。</p>	<p>1. 開設主題探究課程，鼓勵學習能力佳之同學廣泛而深入的學習，以達「拔尖」之效果。</p> <p>2. 課後開設補救教學，針對國英數三科之學習弱勢學生進行課後輔導，以達「扶弱」之目的。</p> <p>3. 鼓勵部分學科與鄰近學校聯合命題，擴大該考科之母群體資料，即可檢視學生學習成效及競爭力。</p>
		社經 背景	<p>1. 國中部學生皆來自北大特區，家長社經背景較佳，學生從國小接受的文化刺激較好，可接觸的學習資源豐富。</p> <p>2. 家長的社經背景、學歷佳，高度重視學生教育及學校活動。</p>	<p>1. 家長重視教育成果，故學生比較重視課業學習，導致應變及解決問題能力較缺乏鍛鍊。</p> <p>2. 家長容易過度介入教師教學及學校活動。</p>	<p>1. 因應學生應變及解決問題能力較缺乏鍛鍊，擬設計主題探究課程，提倡「動手做、做中學」之學習方式，使學生在實作中思考並解決問題。</p> <p>2. 建立親師互動平臺(家長會、家長日、班級群組、學校網站……)，說明及溝通意見。</p>
	學習 表現	生活 常規	<p>1. 學生家庭教育功能強，在校能遵守校規並聽從師長教導。</p>	<p>1. 缺乏獨立思考能力，故在沒有人領導下，常不知如何完成學習任務。</p>	<p>1. 本校「心領神會教師社群」積極研發閱讀課程，加入議題探究，培養學生獨立思考能力</p>

		2. 學生大部分來自龍埔國小，在小學階段許多學生彼此熟稔，故在國中階段能互相合作完成學習任務。	2. 因從眾性高，故當有學生帶動情緒或活動時，常常無法拿捏尺度，進而影響班級秩序。	2. 積極辦理各項活動培育學生領袖，以正面及積極的態度建立班級常規。
	課業學習	1. 學生的求知慾高，學習態度正向積極。 2. 學生閱讀習慣良好，大量閱讀吸收廣泛知識。	1. 參加課後補習風氣盛行，且補習班常常補充較難之課外知識，過多的資訊常使學生不知如何掌握學習重點。 2. 學生常常因故不願意完成老師指定的作業，以致於抄襲作業情況嚴重或乾脆不寫作業。	1. 於各種親師互動平臺與家長溝通觀念，讓學生有多元而自律的學習環境。 2. 擬用「漸進式」作業，培養學生課後學習習慣，並配合「作業抽查」鼓勵優秀同學。 3. 建議教師採多元學習單與評量模式，以提升學生寫作業的動機和興趣。 4. 推動校本閱讀教育課程以培養自學能力。
	社團活動	1. 學校提供許多不同類型的社團供學生選擇，盡可能的滿足學生需求。 2. 各社團人數約 20-30 人，為小班制教學，學生易於在社團中學習。	1. 因學校班級數過少，故可設立之社團總數偏少，學生的選擇相對較少。 2. 因本校為完全中學，國中部與高中部共用校地及專業教室，故有時社團場地會受限於高中部的課程。	1. 社團總量受限於班級數，故無法增加，但本校考慮與鄰近學校社團聯誼，增加學生在社團課的學習深度與廣度。 2. 本校積極申請二期工程建設款，待本校二期工程完工後，國、高中部就會有合適的社團活動場地。

		服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校依規定每學期規劃至少 6 小時服務學習，落實服務學習的精神。 2. 本校每學期皆有規劃社區灑掃，使學生對周圍社區有認同感及服務精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因本校的服務學習大部分屬於「整潔」類，學生容易疲乏，進而缺少內在動機。 2. 缺乏特色課程導入服務學習，缺乏深化的學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校積極結合專案計畫，辦理多樣服務學習活動(例如：接待外國友校參訪，英文導覽三峽老街)，提升學生服務學習內容及動機。 2. 辦理服務達人表揚活動，積極鼓勵服務學習。
教師特質	背景資料	學歷年齡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡 35 歲，年輕有活力，富有教學熱情及動力。 2. 教師進修意願高，積極參與研習或在職進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師為初任教師或教學年資在五年以內，缺乏豐富經驗，仍需多精進自己的教學。 2. 教師申請部分辦公時間研究所進修比例偏高，恐影響班級經營和課務編排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請教師分享教學經驗或心得，由資深教師協助初任教師提升教學品質。 2. 鼓勵組成教師社群，促進共同備課與專業成長。
		專長結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域教學皆由本科專業教師任教，且有部分教師積極指導學生參加校外競賽。 2. 教師積極參與進修及研習，且部分教師組織跨域社群，共同研發課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中部班級數為小型編制，部分學科教師僅有一人，故如遇該學科教師長期請假，則校內教師無法支援該學科。 2. 地處三峽交通不便，不易聘到兼課教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如遇學科教師請長假，則協請鄰近學校教師支援，維持教學品質。 2. 可考慮請高中部教師支援臨時代課。
	專業表現	課程特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中三年閱讀課程地圖完整，且能符應學校願景、學生圖像和核心能力指標。 2. 國中三年生活科技課程向上連結高一課程，形成六年一貫的特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長期望高、國中升學壓力大，學生仍以升學為主要學習目標。 2. 新課程實施時間較短，較難看出教學績效，需要長時間深耕發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師專業社群及教學研究會，逐年修正課程，發展閱讀、國際、生科、語文等主題課程特色及亮點。

		3. 將國際教育融入英語課程，加強學生聽說英語能力。		2. 與鄰近學校策略聯盟，辦理特色課程分享，以促進課程修正與回饋機制。
	教學亮點	1. 因本校資訊設備(筆電、ipad)充足，教師常常引用資訊設備進行行動學習以活化教學。 2. 透過專案計畫實施國際教育實驗課程，提升教學品質。	1. 同科教師人數過少，較難產生集思廣益功能。 2. 教師需要時間對話並累積教學經驗以展現教學亮點。	1. 對內：跨部或跨科組成教師專業社群，共同開發新課程。 2. 對外：跨校共備或研習，提升專業知能、厚植教學能力。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)

學校願景	全人教育・名揚國際			
核心價值	多元・創新・健康・永續・感恩			
學生圖像	鳶山小峽客			
面向 (核心能力)	A 自主學習	B 思辨表達	C 群體關懷	D 國際參與
能力指標	A-1 認識自我 A-2 探索學習目標 A-3 訂定學習策略	B-1 洞察議題 B-2 系統思考 B-3 精確表達 B-4 有效溝通	C-1 推己及人 C-2 在地關懷 C-3 公民實踐	D-1 國際視野 D-2 外語學習 D-3 文化理解

課程目標 課程願景	峽客展才：自主學習 峽客能言：思辨表達 峽客有義：群體關懷 峽客會友：國際參與										
校訂 課程概念	峽客飛閱新視界		尋找北大小柯南		創客的手作溫度		在地關懷躍國際				
校訂主題 課程地圖											
彈性課程 說明	年級主題		實施時間		年級主題		實施時間		年級主題		實施時間
	七年級 繪聲繪影		上下學期 每週 1 節		八年級 穿閱時空遇見你		上下學期 每週 1 節		九年級 信手拈來皆文章		上下學期 每週 1 節

	七年級 社會關懷 樂活人生	學期對開 每週 1 節	八年級 環遊世界趣	上下學期 每週 1 節	九年級 閱讀百老匯	上下學期 每週 1 節
	七年級 生活小峽客 從心看世界	學期對開 每週 1 節	八年級 心靈地圖	上下學期 每週 1 節	九年級 科普閱讀	上下學期 每週 1 節
					九年級 國際議題思辨	上下學期 每週 1 節
					九年級 科學大峽谷	上下學期 每週 1 節

五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程 (領域學習課程)														校訂課程				學習 總節 數 (A+B)						
	語文 (8-9)			健康與 體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)		自然 科學 (3)			科技 (2)		綜合 活動 (3)			部 定 課 程 總 節 數 A	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	社 團 活 動 與 技 藝 課 程	其 他 類 課 程	校 訂 課 程 總 節 數 B	
	國 語 文	英 語 文	本 土 語 文 / 臺	健 康 教 育	體 育		歷 史	地 理	公 民 與 社 會	音 樂	視 覺 藝 術	表 演 藝 術	理 化	生 物	地 球 科 學	資 訊 科 技	生 活 科 技	家 政							童 軍

				2. 從日常問題為基礎進行教學，培養學生科學素養。	
七	專題	3	從心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過運用多元學習活動，增強自理與解決問題的能力，提升生活品質。 2. 透過實際規畫旅遊活動，培養學生資訊收集及統整的能力，促進團隊凝聚力與合作精神。 3. 學生能從生活經驗中，學習各國文化特點與差異，培養多元的國際觀點 4. 透過分組討論與换位思考，學習透過多元化角度來理解，並建立對於不同文化探索之興趣與同理心。 	每週 1 節
七	議題探究課程	4	社會關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以世界地理及歷史的先備知識，搭配國際新聞時事，強 	每週 1 節

				<p>化學生閱讀能力與國際視野，延伸至社會關懷。</p> <p>2. 閱讀 CNN、BCC 國際媒體報導，跨領域結合英語科，以達知識統整之成效。</p> <p>3. 異質小組主題式分工研討與上台簡報，培養學生溝通互動與精確表達能力。</p> <p>4. 了解世界脈動與自我發展密不可分，進而主動關心時事，涵育公民責任。</p> <p>5. 培養學生尊重與了解不同文化之異同，群體關懷社會、積極參與國際，完整北大高中學生圖像。</p>	
七	議題探究課程	5	樂活人生	<p>1. 融合生命教育、健康促進、心理素養、</p>	每週 1 節

				<p>人際關係及自我探索等面向。</p> <p>2. 建立學生對生命的尊重與珍惜。</p> <p>3. 提升健康生活的實踐能力。</p> <p>4. 引導學生認識自我、規劃未來。</p>	
八	統整性主題	6	穿閱時空遇見你	<p>1. 能培養閱讀興趣及習慣。</p> <p>2. 能運用閱讀技巧增加閱讀理解。</p> <p>3. 能欣賞作品內涵及文章結構。</p>	每週 1 節
八	統整性主題	7	環遊世界趣	<p>1. 學生能夠聽懂與主題類似或相關之會話、故事或敘述。</p> <p>2. 學生能夠利用字詞結構、上下文意、句型結構及議題的討論推測字詞意義或句子內容。</p> <p>3. 學生能夠藉由閱讀、媒體、旅遊體驗不同風格的繪本。</p>	每週 1 節

八	議題探究課程	8	心靈地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達公平與不公平是以什麼判斷，並覺察社會中的資源分配不公平之處。 2. 以性別、種族，及其他特定身為例，探究社會中存在的 unfair 現象。 3. 分析不公平的現象背後的形成原因，包括歷史背景、權力分配、媒體形塑的刻板印象等。 4. 領悟「積極的差別待遇」才是有助於社會實現公平正義的制定政策原則。 5. 將課程內容連結到校園生活，發現校園當中存在的 unfair 現象，並提出改善策略。 	每週 1 節
九	統整性主題	9	信手拈來皆文章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀訓練，提升語文能力，循序漸進引導學生欣賞 	每週 1 節

				<p>各類文體，拓展閱讀視野，增進學生聽說寫讀之技巧與能力。</p> <p>2. 提升學生表達技巧，並能因應不同情境表達自己的想法，提升學生運用文字，綜合表達所見、所聞、所思、所感的能力。</p> <p>3. 培養學生具有敏銳的觀察力、豐富的想像力與聯想力、精闢的見解、流暢的文辭等。期望學生透過寫作，增強語文思考能力。</p>	
九	統整性主題	10	閱讀百老匯	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	每週 1 節
九	專題課程	11	科普閱讀	1. 結合生活情境設計主題式的數學相關	每週 1 節

				<p>課程內容，藉此引起學生的興趣。</p> <p>2. 設計素養導向的課程學習單，以數學課綱內容為根本，發展「認知」、「技能」、「態度」三個面向的學習，及增強學生的閱讀能力及分析能力。</p>	
九	專題課程	12	科學大峽谷	<p>1. 從生活周遭經驗著手，發覺生活中的科學。</p> <p>2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據發現新知。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	每週 1 節
九	議題探究課程	13	國際議題思辨	<p>1. 培養學生覺察社會議題的能力。</p>	每週 1 節

				2. 學習各種創造力思考法以符應資訊變遷快速的社會。	
七、八	社團	1	單車生活與環保志工社	透過單車運動結合環保議題，藉此服務社區響應志工活動。	每週 1 節
七、八	社團	2	陶藝社	從點，線，面，手捏陶的基本技法完成常用的陶瓷藝品。	每週 1 節
七、八	社團	3	金工社	結合設計與製作，認識金屬媒材與製作方式，藉由學生動手做，對文化和創意設計相關的發展有所認識之特色課程。	每週 1 節
七、八	社團	4	魔術社	透過魔術練習增進人際關係，以表演魔術培養自信與說話的口條。	每週 1 節
七、八	社團	5	書香社	喜歡閱讀的你也可以成為說故事的高手！這次我們與聯合報的專業團隊合作，透過系統的培訓，讓你從閱讀在地文化，搖身成為 TED-Beida 的專家，最	每週 1 節

				終還可以經過選拔成為新北市觀光大使喔！	
七、八	社團	6	籃球社	透過趣味的籃球教學，增進個人基礎能力—運球、投籃、上籃、防守步伐等，培養運動能力及團隊精神，並建立規律運動習慣，體驗籃球運動樂趣！	每週 1 節
七、八	社團	7	排球社	介紹排球基本動作，可利用基本接發球進行排球活動，培養選手及觀眾運動家精神，提倡校園運動風氣，培養出健康、正向、愛心之態度。	每週 1 節
七、八	社團	8	熱舞社	課程內容為「街舞」基礎訓練，包含節奏感開發、基礎舞步、排舞，期待對 Popping、Locking、Breaking、Hip Hop、House、MV 舞、流行文化有熱情的同學參加！	每週 1 節

七、八	社團	9	桌遊社	玩桌遊可以訓練邏輯能力與增加想像力，與別人互動的過程中也能增進人際關係。	每週 1 節
七、八	社團	10	插畫奇境社	透過繪畫陶冶性情，探索不同主題。	每週 1 節
七、八	社團	11	圍棋社	傳授圍棋技巧，靜下心來享受圍棋世界。	每週 1 節
七、八	社團	12	桌球社	介紹桌球基本動作及競賽規則，提倡運動風氣。	每週 1 節
七、八	社團	13	流行音樂社	了解流行音樂脈絡，樂器教學，組團練習。	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

(一) 部定課程

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	綜合領域	4-6、9	4	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例
		七	自然領域	1、5、6、12		

		七	藝術領域(表演藝術)	1-5	5	第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		七	藝術領域(視覺藝術)	1-5	5	
		七	科技領域	2-3、7-10	6	
		七	健體領域	15-16、20	3	
		九	藝術與人文領域(視覺藝術)	15-17	3	
		九	社會領域	11、12、13	3	
		九	健體領域	1-7	7	
		九	數學領域	1、5、15	3	
		九	綜合領域	6、9	2	
2	性侵害防治教育課程	七	綜合領域	2、3、6、 8、9	5	*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時
		八	健體領域	3-2	3	
		九	健體領域	3-5	3	
3	環境教育課程	七	自然領域	8-11、17	5	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
		七	社會領域	1-3、5-7	6	
		七	科技領域	1、2、5、6	4	

		七	英文領域	1-3	3	
		七	健體領域	1-3	3	
		八	國文領域	1、2、12、 13、15	5	
		八	自然領域	11、16	2	
		八	科技領域	1-2	2	
		八	藝術領域(視覺藝術)	6、8-12	6	
		九	自然領域	2、4、6、 8、9、11、 12、14、 15、16、18	11	
		九	社會領域	1、4、5-7、 8-11 、12-16	14	
		九	國文領域	4、5	2	
		九	綜合領域	1-2、5-8	5	
		九	數學領域	4	2	
		九	藝術領域(視覺藝術)	1-5、16-17	7	
4	家庭教育課程及活動	七	綜合領域	8-13	6	*家庭教育法第12條

		七	社會領域	17、19	2	每學年至少 4 小時
		七	國文領域	3-6	4	
		八	綜合領域	8-11	4	
		九	社會領域	8		
		九	綜合領域	7、11-17	8	
5	家庭暴力防治課程	七	綜合領域	1、4、13、 20	4	* 家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	七	社會領域	3	1	* 全民國防教育法第 7 條
		八	社會領域	6	1	
		九	社會領域	15-16	2	
7	國際教育	七	自然領域	2、11	2	* 依本局 109 年 2 月 20 日新北 教新字第 1090294487 號函辦 理，自 110 學年度起實施國 際教育 4 堂課。 * 每學年實施 4 節課，原則每學 期 2 節課，惟經由各校課程委 員會通過後，得彈性調整實施 學期。
		七	社會領域	2、3、12、 15	4	
		八	英文領域	1、2、9、 10、18、19	6	
		八	社會領域	3、6-19	15	
		八	藝術領域(音樂)	11-15	5	
		八	藝術領域(表演藝術)	3-20	12	

		九	藝術領域(表演藝術)	1、3-17	15	
		九	藝術領域(音樂)	6-10、16-17	7	
		九	社會領域	15-17	3	
8	交通安全教育	七	健體領域	2、19	2	<p>*依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。</p> <p>*每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。</p> <p>*113 一般性補助款考核項目(至少一個年段實施)</p>
		八	健體領域(健教)	15-19	5	
		九	健體領域(體育)	2-3	2	
9	其他安全教育議題	七	科技領域	7-9	3	<p>*依本局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)</p>
		八	健體領域	2、19	2	
		九	英文領域	1-3	3	
10	生命教育	七	自然領域	3	1	

		八	社會領域	15、16、 18、19	4	*依教育部 111 年 11 月 2 日臺 教學(一)字第 1112806266 號
		九	綜合領域	4、6、8、 9、12	5	
11	戶外教育	七	自然領域	3	1	*112 一般性補助款考核項目 (至少一個學年實施) *113 一般性補助款考核項目 (至少一個年段實施)
		八	健體領域	5-6、19	3	
		九	健體領域(體育)	4-5	2	

(二) 校訂(彈性)課程

填寫注意事項，請仔細閱讀。

1. 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
2. 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與校訂(彈性)學習課程 計畫相符)				實施時數	相關規定說明
		實施年級	學期別	彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或 活動	七	第 1 學期	繪聲繪影	13-15	3	114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦
			第 1 學期	生活小峽客	5-8	4	
			第 2 學期	社會關懷	5-8	4	

		八	第 2 學期	樂活人生	6-9	4	即,上下學期各至少 2 節課)的 深化課程內容) *性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
			第 1 學期	心靈地圖	5-8	4	
			第 2 學期	穿越時空遇見你	6-9	4	
		九	第 1 學期	信手拈來皆文章	14	1	
			第 2 學期	國際議題思辨	1-10	10	
2	性侵害防治教育課程	七	第 1 學期	從心看世界	7-8	2	*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時
			第 2 學期	社會關懷	13-14	2	
		八	第 1 學期	心靈地圖	3-4	2	
			第 2 學期	穿越時空遇見你	5-6	2	
		九	第 1 學期	國際議題思辨	5-6	2	
			第 2 學期	國際議題思辨	5-6	2	
3	環境教育課程	七	第 1 學期	生活小峽客	9-12、17-20	8	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期	生活小峽客	9-12、17-20	8	
		八	第 1 學期	心靈地圖	1-2	2	
			第 2 學期	環遊市界趣	3-4	2	
		九	第 1 學期	科學大峽谷	2、4、6、8、 10、12、14、 16、18	9	

			第 2 學期	科普數學	13-16	4	
4	家庭教育課程及活動	七	第 1 學期	繪聲繪影	1-2、8-9	4	* 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期	從心看世界	1-4	4	
		八	第 1 學期	穿越時空遇見你	1-4	4	
			第 2 學期	環遊世界趣	1-4	4	
		九	第 1 學期	信手拈來皆文章	15-16	2	
			第 2 學期	閱讀百老匯	1-4	4	
5	家庭暴力防治課程	七	第 1 學期	從心看世界	1、4、13、20	4	* 家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期	社會關懷	1-4	4	
		八	第 1 學期	穿越時空遇見你	5-6	2	
			第 2 學期	心靈地圖	5-6	2	
		九	第 1 學期	信手拈來皆文章	3-4	2	
			第 2 學期	國際議題思辨	1-4	4	
6	全民國防教育	七	第 1 學期	社會關懷	3	1	* 全民國防教育法第 7 條
			第 2 學期	社會關懷	6	1	
		八	第 1 學期	穿越時空遇見你	15-16	2	
			第 2 學期	穿越時空遇見你	15-16	2	
		九	第 1 學期	國際議題思辨	15-16	2	
			第 2 學期	國際議題思辨	15-16	2	
7	國際教育	七	第 1 學期	社會關懷	8-10	3	依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。
			第 2 學期	從心看世界	5-6	2	
		八	第 1 學期	環遊世界趣	1-6、8-13、 15-18	12	
			第 2 學期	穿越時空遇見你	13-14	2	

		九	第 1 學期	閱讀百老匯	1-6、8-13、 15-18	12	每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			第 2 學期	國際議題思辨	17-18	2	
8	交通安全教育	七	第 1 學期	樂活人生	2、19	2	114 年一般性補助款考核項目(須規劃全學年至少 4 節課(亦即,上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容) *依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。 每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			第 2 學期	社會關懷	15-19	5	
		八	第 1 學期	心靈地圖	2-3	2	
			第 2 學期	心靈地圖	2-3	2	
		九	第 1 學期	國際議題思辨	6-7	2	
			第 2 學期	科普閱讀	6-9	4	
9	其他安全教育議題	七	第 1 學期	從心看世界	7-9	3	*依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
			第 2 學期	社會關懷	2、19	2	
10	生命教育	七	第 1 學期	社會關懷	15、16、18、 19	4	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
			第 1 學期	樂活人生	13-16	4	

			第 2 學期	繪聲繪影	12-15	4	
			第 2 學期	從心看世界	4、6、8、9、 12	5	
11	戶外教育	七	第 1 學期	樂活人生	3-6	4	114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦 即,上下學期各至少 2 節課)的 深化課程內容)
			第 2 學期	從心看世界	3-6	4	
		八	第 1 學期	心靈地圖	5-6、19	3	
			第 2 學期	心靈地圖	5-6、19	3	
		九	第 1 學期	科學大峽谷	4-5	2	
			第 2 學期	科學大峽谷	4-5	2	

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111. 2. 25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98. 2. 17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94. 12. 06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107. 5. 3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107. 3. 6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103. 03. 27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質 (103. 04. 30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學 (103. 05. 13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101. 2. 6 北教特字第 1011176798 號函)。

8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

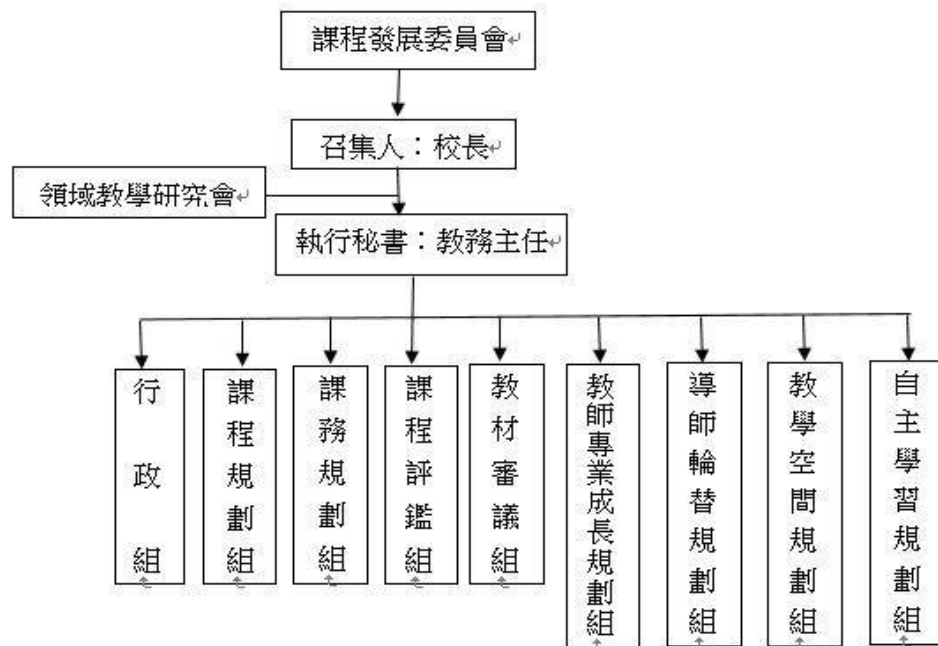
年級	部定課程 (領域學習課程)																				校訂課程
	語文			健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			
	國語文	英語文	本土語文 / 臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	南一	南一	真平	南一	南一	康軒	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒	無	翰林	無	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	

八年級	康軒	翰林	真平	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	無	無	翰林	翰林	南一	南一	南一	
九年級	翰林	翰林	無	南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	無	翰林	翰林	翰林	南一	南一	南一	

八、課程實施與說明

- (一)於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：https://www.bdsh.ntpc.edu.tw/。
- (二)於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：https://www.bdsh.ntpc.edu.tw/p/412-1000-1022.php?Lang=zh-tw。
- (三)課程發展委員會運作(依據12年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

1. 課程發展組織與分工



2. 課程發展委員會設置要點

新北市立北大高級中學【國中部】課程發展委員會設置要點

108年2月11日校務會議修訂通過

- 一、本要點依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」訂定之。
- 二、新北市立北大高級中等學校【國中部】（以下簡稱本校）課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學評鑑。
- 三、本委員會各設委員 21 人，委員均為無給職，另聘專家學者擔任諮詢委員，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表 8 人，包含：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、訓育組長。
 - （二）年級導師代表 3 人，包含：國七、國八、國九級導師。

(三) 領域教師代表 8 人，包含：國文領域代表、英文領域代表、數學領域代表、社會領域代表、自然領域代表、藝能領域代表、科技領域、特教領域代表。

(四) 教師會代表 1 人、家長代表 1 人。必要時得邀請專家學者列席諮詢輔導。

四、本會之職掌如下：

(一) 於每學期開學前，考量學校經營理念、學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，完成學校課程計畫並依學校經營理念規劃校本課程。

(二) 將生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題納入相關課程，於學校課程計畫中呈現。

(三) 審查各領域(或學科)教學計畫，內容包含「學習目標、學生核心能力、學期教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目」等五項目。

(四) 審查教師自編教科用書。

(五) 擬定「選用教科用書辦法」初稿，送校務會議決議。

(六) 負責課程評鑑。

(七) 審查各學科教學研究會(或課程小組)之計畫與執行成效。

(八) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(九) 其他有關課程發展事宜。

(十) 課程發展委員會因應課程發展之任務需求，在其組織下設置工作小組，各組任務分工表如下：

1. 領域教學研究會：由各領域教師組成。

2. 行政組：負責本會各組工作之協調、會議資料之彙整，由學校行政代表 8 人及年級導師代表 3 人組成。

3. 課程規劃組：負責討論並彙整各科課程內容、規劃團體活動之實施、學校特色活動之蒐集與規劃，由學校行政代表 8 人、各領域教師代表 8 人、年級導師代表 3 人組成。

4. 課務規劃組：課程時數配置與必選修課程開課規劃、擬定並彙整各科課程計畫，由教務主任、教學組長及各領域教師代表共 10 人組成。

5. 課程評鑑組：擬訂評鑑相關辦法草案、規劃教師課程發展專業進修草案，由學校行政代表 8 人、年級導師代表 3 人、專家學者 1 人組成。

6. 教材審議組：擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制、審議各科目自編教材由學校行政代表 8 人、年級導師代表 3 人及專家學者 1 人組成。
 7. 教師專業成長規劃組：規劃教師專業進修事宜、規劃教師公開授課事宜，由學校行政代表 8 人及各領域教師代表 8 人組成。
 8. 導師輪替規劃組：依學校課程發展需求，擬定各年段導師建議名單。依據教師服務本校積分提列建議導師名單，由學校行政代表 8 人、各領域教師代表 8 人、年級導師代表 3 人、家長代表 1 人、教師會代表各 1 人組成。
 9. 教學空間規劃組：依各領域課程需求，規劃教學空間。依據現有設備條件，分配空間資源。由學校行政代表 9 人、各領域教師代表 8 人、年級導師代表 3 人、教師會代表 1 人、家長會代表 1 人組成。
 10. 自主學習規劃組：擬定各領域於各年段開設自主學習之微課程。依教師專長與學習需求配置擬定自主學習場地。由學校行政代表 8 人、年級導師代表 3 人、教師會代表 1 人組成。
- 五、本會委員任期一年(任期自八月一日起至隔年七月三十一日止)，被選為本會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加本會會議時，學校應予以公假登記。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務，並補選(推)舉產生遞補之委員。
- 六、本會每年至少舉行三次會議，必要時得召開臨時會議。每年五月前必須提出下學年度學校課程計畫，送教育局備查。
- 七、本會由校長召集並擔任總召集人，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 八、本會開會時，應有出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作及會議記錄，由教務處主辦，相關單位協辦。
- 十一、本會下設各領域(學科)教學研究會：
- (一)本會領域(學科)課程小組(以下簡稱各教學研究會)分成國文、英文、數學、社會、自然、藝能(藝術/生活/健康與體育/綜合)若干個領域(學科)小組。
 - (二)各教學研究會成員由該領域(學科)全體教師為當然委員，委員均為無給職。
 - (三)各教學研究會得邀請社區人士或家長會代表參加。
 - (四)各教學研究會就所屬領域(學科)，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接課程，聯繫其他領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施教師專業發展評鑑等目標。

(五)各教學研究會之職掌如下：

1. 規劃所屬領域(學科)教學計畫或自編教材，計畫內容包含學習目標、學生核心能力、教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目等相關項目。
2. 分析所屬領域(學科)之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編製教材之科者，自行研發學習教材。
3. 規劃所屬領域(學科)教師專業成長進修計畫或建議，協助其專業成長。
4. 進行跨領域(學科)課程規劃與進行協同教學。
5. 擬定所屬領域(學科)之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
6. 擬定所屬領域(學科)教師之教學評鑑指標，並實施教師專業發展評鑑。
7. 檢討與改進所屬領域(學科)教學策略與成效。
8. 擬定轉學生課程銜接事宜。
9. 其他有關所屬領域(學科)之研究發展事宜。

(六)各教學研究會每學期定期舉行至少四次會議，必要時得召開臨時會議。每學期第三次召開會議時，必須提出所屬領域(學科)之課程計畫或自編教材，送請本會審查，並轉報教育局核備。

(七)各教學研究會各置召集人一人，由委員互選之。各教學研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(八)各教學研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

(九)經各教學研究會審議通過之案件，由召集人具簽送本會核定後辦理。

(十)本小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(十一)本小組之行政工作及會議記錄，由小組成員互推擔任，教務處協助。

十二、「學校課程計畫」應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

十三、本要點經校務會議通過後，陳校長核定後公告施行，修正時亦同。

3. 訂定自主管理機制

新北市立北大高級中學【國中部】課發會自主管理機制

一、設立「國中課程核心小組」

校長擔任各組召集人，積極帶領同仁研擬推動國中校本課程計畫，定期召開會議，另於學期末實施績效檢核，提出檢核分析報告，以促進自我成長。

二、課程總體計畫須經課程發展會議討論通過後，納入校務發展計畫

將依據學校背景之分析擬訂適切之國中課程計畫，並將其納入校務發展計畫中，以做為學校發展之主軸，以期待師生、家長、社區之認同，達成學校之願景及學校整體發展目標。

三、實施檢核制度

- (一) 訂定質化、量化績效評估指標以作為檢核依據。
- (二) 定期辦理自我檢核會議，以有效解決學校問題並持續深化方案之推動。
- (三) 自我檢核及外部檢核模式並行，以有效檢核方案之推動情形。
- (四) 獎勵並表揚推動有功人員。

4、辦理檢討與回饋會議

校訂課程優質化檢討與回饋會議一覽表

重要會議	召開頻率與次數	處理方式
課程發展委員會	每學期召開 3 次課發會	對計畫執行所遭遇的困難計畫的方向，如有特殊需要，得召開小組會議。
各領域教學研究會	每學期至少召開 4 次	透過教學研究會，隨時提出建議與反映問題，並提法定會議檢討與修正。
主管會報	每月固定召開 1 次	隨時檢核本計畫執行進度與績效
行政會議	每月固定召開 1 次	就課程計畫執行情形，進行跨處室的溝通、協調與討論
導師會議	每月固定召開 1 次	就課程計畫執行情形，提出建議或反映執行問題
課程核心小組會議	每月固定召開 1-2 次	針對推動課程進行討論與對話，以釐清問題並掌握進度

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
1	心領神會-閱讀教師社群	國文科和跨科教師	每月2次
2	暖心創客-生科教師社群	生活科技、資訊科技和跨科教師	每月2次
3	國際與雙語教育-跨科教師社群	跨領域教師	每月2次

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第13條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

序號	會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
1	國中教師特教專業增能研習	114.08.28	特殊教育專業知能研習
2	國中課程核心小組研討	114.09.09	自主學習的可行方式
3	國中課程核心小組研討	114.09.23	校本課程的運作與深化
4	國中課程核心小組研討	114.10.07	新課綱之課程與活動之交互作用
5	國中課程核心小組研討	114.10.21	國際教育校本課程之實施
6	國中課程核心小組研討	114.11.18	國際交流教育與課程設計
7	國中課發會研討	114.12.16	新課綱相關法規增能研習
8	國中課發會會議1	114.09.16	審議課程計畫之執行結果
9	國中課發會會議2	114.10.28	督導各領域規劃辦理課程成果發表
10	國中課發會會議3	115.01.06	校本課程回饋與修正
11	國中課程設計增能備課研習	115.01.13	校本課程與評量設計研習
12	國中課程核心小組研討	115.03.10	校本課程的運作與深化
13	國中課程核心小組研討	115.04.14	研議校本課程的多元評量設計
14	國中課程核心小組研討	115.05.12	教師公開授課教學觀摩

15	國中課程核心小組研討	115.05.26	教師公開授課教學觀摩
16	國中課發會會議 1	115.02.24	教科書版本的評比及選用
17	國中課發會會議 2	115.03.24	督導各領域規劃辦理課程成果發表
18	國中課發會會議 3	115.06.09	評鑑教學活動及校本課程回饋與修正

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	預期效益 邏輯關聯	課發會委員 外聘教授	1. 檢視計畫內容。 2. 訪談師生意見。	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程實施		內容結構 發展過程	課發會委員	1. 分析課程資料。 2. 實地觀察。 3. 分析會議記錄、觀議課紀錄。	學期初 學期末	提供教師社群、教研 會修正校本課程架 構
課程效果		教育成效	課發會委員 外聘教授	1. 檢視課程效果評估資料。 2. 評估課程發表結果。	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程設計	各(跨)領域/ 科目課程	素養導向	課程核心小組 教學研究會	1. 分析課程計畫。 2. 訪談師生意見。	學期初 學期末	提供教研會修正 校本課程架構
課程實施		內容架構 發展過程 師資教材 學習態度	教師社群 課程核心小組 教學研究會	1. 分析教研會會議紀錄、共備、議課記錄。 2. 參與公開觀議課。 3. 訪談師生意見。	學期初 學期中 學期末	提供教師社群、教研 會修正校本課程架 構
課程效果		素養達成	課發會委員	1. 分析學生平時學習成果資料。 2. 分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生作品、實作評量或學習檔案資 料。	學期末	提供課發會修正 校本課程架構

課程設計	各彈性學習課程	內容結構 邏輯關聯	課程核心小組 教學研究會	1. 分析課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談師生意見。	學期初 學期末	提供教師社群、教研會、行政單位修正校本課程架構
課程實施		教師共備 校本特色 評量設計	教師社群 課程核心小組 教學研究會	1. 實地觀察。 2. 分析會議紀錄、共備、議課紀錄。 3. 參與公開觀議課。 4. 訪談師生意見。	學期初 學期中 學期末	提供教師社群、教研會、行政單位修正校本課程架構
課程效果		結合活動 素養達成	課發會委員 外聘教授 社區家長	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。	學期末	提供教師社群、教研會、行政單位、課發會修正校本課程架構

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
15 (5/18-5/22)	1. 會考試題解析 2. 會考寫作分析	1. 會考試題解析 2. 英語實用會話介紹	1. 會考試題解析 2. 高中基礎銜接課程	1. 會考試題解析	1. 會考試題解析 2. 科普閱讀活動	小組討論並選擇一種畢業典禮形式進行規畫。	省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。	打造健康社區 1. 健康社區面面觀 2. 營造健康社區	1. 升學進路宣導講座暨參訪活動	

16 (5/25-5/29)	經典再現 一把青： 閱讀影像及 文本	英檢說 明與加 強	桌遊學 數學	1. 電影賞 析看世界 2. 時事議 題探討	科學實驗	航海王的 世界音樂 地圖。	整理個人國 中生活的適 應心得，並 透過多元的 方式傳承給 學弟、學 妹。	籃球比賽 1. 5對5 傳接球 2. 比賽站 位跑法	1. 班際籃球賽 2. 升學進路宣導 講座暨參訪活動	
17 (6/1-6/5)	音樂饗宴 關於愛與和 平的三首 歌：閱讀歌 詞，探討國 際議題	英語課 外雜誌 閱讀	數學相 關影集 欣賞	全球化議 題與科技 發展分享	3D 列印 與雷射切 割機體驗 活動	介紹畢 業紀念 冊版面 編排要 素。	透過薪傳活 動的交流與 學習，培養 利他互助的 精神。	籃球比賽 1. 5對5 傳接球 2. 比賽站 位跑法	1. 班際體育競賽 2. 模擬志願選填 說明	
18 (畢業典禮週) (6/8-6/12)	經典電影 賞析及學習 單	經典電 影賞析 及學習 單	遊戲學 數學	新聞時事 探討	科學實驗	畢業表 演準備	回顧及反思	拔河比賽	1. 畢業典禮預演	

十一、學校作息表(附上1張含有時間的空白課表，若有實施課後輔導，請含課後輔導部份節次)

新北市立北大高級中學

教師：

科目	星期	一	二	三	四	五
上午	第一節					
	第二節					
	第三節					
	第四節					
下午	第五節					
	第六節					
	第七節					
	第八節					