

新北市 北大高中 114 學年度 七、八、九 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：許硯筑

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：社會技巧 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過	加入性別平等相關課程；加入票選本日 MVP 環節 (MVP 擁有優先挑選精美小禮物的權利)，促進學生互相觀摩學習。

△上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	1. 能具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 2. 能透過團體分享活動具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 |
| <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 |
| <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |

五、課程架構：)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第__19-20__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23) 第二週 02/16~02/20	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<同中有異，異中有同> 1. 說明破冰遊戲(特質賓果) 2. 進行個別分享並找出共同點 3. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。	2	特質賓果學習單	1. 實作觀察 2. 參與態度		
第三週 第四週 02/23-03/06	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	<約法三章> 1. 師生共同討論制定課程規範 2. 共同完成團體規範海報 3. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。	2	團體規範海報	1. 實作觀察 2. 學習單 3. 參與態度		

<p>第五週 第六週 03/09-03/20</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p><情緒停看聽> 1. 透過觀看情境圖片 2. 口頭分享類似經驗。(例如：挑選自己最近遇到的、最有感的、最害怕的情境等) 3. 挑選一張自己最有感覺的圖片，寫下或畫出發生什麼事件、當下感受、最後結果 (5W1H) 4. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。</p>	<p>2</p>	<p>1. 自編學習單 2. 電子白板</p>	<p>1. 實作觀察 2. 學習單 3. 參與態度</p>	
<p>第七週 第八週 03/23-04/03 (第一次段考)</p>	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p><情緒 GPS> 1. 在情緒量表中找出自己在該事件中的確切情緒 2. 分享事件、當下感受、最後結果 3. 討論並提供建議 4. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。</p>	<p>2</p>	<p>1. 自編學習單 2. 情緒量表 3. 電子白板</p>	<p>1. 實作觀察 2. 學習單 3. 參與態度</p>	

<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>04/06-04/17</p>	<p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	<p><身體界線紅綠燈></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片與圖片提示，讓學生知道身體的界線及了解自己身體界線範圍(可以接受他人觸碰的範圍)。 2. 使用學習單，畫出自己的身體界線。分享自己訂立界線的原因。 3. 了解性騷擾防治法相關規定。 4. 經由討論，讓同學了解騷擾與他人感受的相關性，理解他人可接受的身體界線會因為他人感受而變小。 5. 討論日常中常遇到的危險狀況(情境、地點)。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 電子白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 學習單 3. 參與態度 	<p><性別平等></p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>04/20-05/01</p>	<p>特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p><團體分工齊貢獻></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹玩桌遊的工作內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 開箱 (2) 搞懂規則 (3) 熟悉桌遊 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 桌遊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 參與態度 	

<p>(國九畢業考)</p>	<p>回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p>	<p>(4) 設置</p> <p>2. 讓成員各自思考自己適合的工作</p> <p>大原則：積極投入、主動思考自己可以做哪些事情</p> <p>3. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。</p>				
<p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>05/04-05/15</p> <p>(第二次段考) (會考)</p>	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p>	<p><小桌遊大道理></p> <p>1. 透過遊玩過程中了解自己的優弱勢並發揮長處</p> <p>2. 適當地與同學溝通並合作/競爭，順利結束遊戲</p> <p>3. 面對失敗及從失敗中學習與反思。</p> <p>4. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。</p>	<p>2</p>	<p>桌遊</p>	<p>1. 實作觀察</p> <p>2. 參與態度</p>	

<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>05/18-05/29</p>	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p>	<p><一級玩家></p> <p>1. 討論並分享玩桌遊時的良好行為：</p> <p>(1) 遵守遊戲規則的人</p> <p>(2) 不過度計較輸贏</p> <p>(3) 輸了也保持樂觀</p> <p>(4) 了解遊戲規則</p> <p>(5) 合作的時候有想法</p> <p>2. 討論並分享玩桌遊時的NG行為：</p> <p>(1) 沒牌品</p> <p>(2) 講話不客氣</p> <p>(3) 耍賴</p> <p>(4) 輸了會生氣</p> <p>(5) 愛抱怨</p> <p>(6) 擺爛</p> <p>3. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。</p>	<p>2</p>	<p>自編學習單</p>	<p>1. 實作觀察</p> <p>2. 參與態度</p>	<p><品德></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
--	--	--	--	----------	--------------	-------------------------------	--

<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>06/01-06/12</p>	<p>特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。</p> <p>特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p>	<p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	<p><换位思考></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現不同角度的變化圖，教導學生從觀看角度的改變，知道所有的事情可能並非有絕對的對或錯 2. 製作黏土作品 3. 分享作品及創作理念 4. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 黏土 3. 電子白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 參與態度 	
<p>第十九週</p> <p>第二十週</p> <p>06/15-06/26</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。</p>	<p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<p><辦桌團圓+回憶過去></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解客人煩惱(非理性信念情境) 2. 總鋪師安排菜色(改寫非理性信念) 3. 分享原因 4. 回顧本學期的團體歷程，下學期的期待、目標和執行方式 5. 票選該次 MVP (擁有優先挑選精美小禮物的權利)。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 圖卡 3. 電子白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 	<p><生命教育></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致