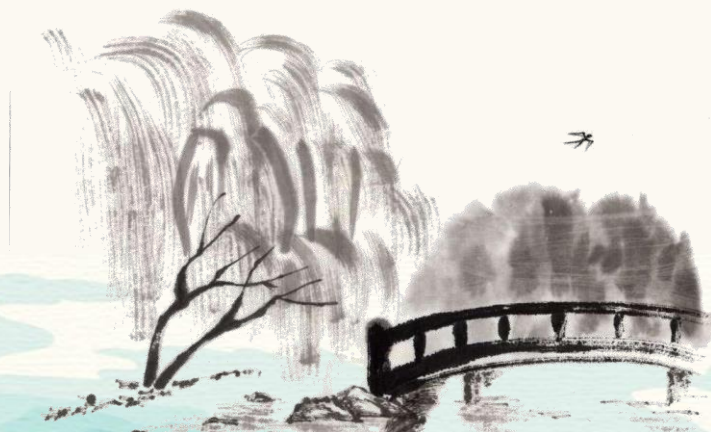


新北市立北大高級中學

自主學習  
修煉心法



## 目次

第一式、峽客掌門重囑咐.....	3
第二式、客闖天下本自學.....	4
第三式、自學口訣牢記心.....	7
第四式、主動觀摩優典範.....	11
第五式、學海無涯從頭始.....	15
第六式、習性養成有步驟.....	16
第七式、好學不倦是峽客.....	17

附件：

(一) 新北市立北大高級中學學生自主學習實施要點.....	18
(二) 新北市立北大高級中學學生自主學習計畫書.....	20
(三) 新北市立北大高級中學學生自主學習成果報告.....	22
(四) 新北市立北大高級中學學生自主學習期中自我檢核表.....	24
(五) 新北市立北大高級中學學生自主學習週行事曆.....	26
(六) 新北市立北大高級中學圖書館要點.....	28
(七) 新北市立北大高級中學校園平面圖.....	29

## 第一式、峽客掌門重囑咐

親愛的鳶山峽客，首先特別歡迎你們成為北大高中的一分子，各位有幸成為 108 新課網的第一屆，相信這三年將會展開不同以往的學習體驗，其中又以「自主學習」是同學們全新展開的學習旅程。

俗話說：「師父領進門，修行在個人」。的確，各位峽客中人，自主學習的精神就是在「學習如何學習」，這是一門沒有學分但終身受用不盡的課程，學習的主體就在你們，只有啟發自我的學習動機，並熱情地投入，其中所有的學習成果都是屬於你們的，校長、老師以及家長則是你們的重要支持者與陪伴者。

為了幫助各位峽客展開學習之旅，我們規劃了圖書館利用教育的活動、並邀請畢業的學長姐進行經驗分享！另外，也安排厚植基礎能力的微課程供各位自由選習，包括簡報製作、攝影技巧與影片剪輯，我們衷心期盼各位能善用這段時間，並把所學的技巧都發揮在各領域上，相信三年的累積必定成果豐碩！

最後，掌門也特別提醒各位峽客，從你們進入北大高中後，務必要不斷地累積自我的學習歷程，特別是自主學習的擬定、執行到最後的檢核與省思，希望各位養成定期紀錄的好習慣，學習歷程檔案的呈現將是未來大學入學重要的評比項目，而自主學習是最能展現自己學習成長與進步的關鍵，珍惜你們的青春歲月，勇敢承擔所做的決定，堅持選擇的方向，你的未來就掌握在自己手中！

北大掌門 施雅慧



## 第二式、客闖天下本自學

### ~動機是學習活動的終極動力~

傑森·沃夫森已經記不清創造過多少樂高模型了。他家的地下室布滿他的作品，一條龍、一架飛機、一隻翅膀約十五公分長的飛蛾……盒子裡、塑膠袋裡、桌子上還有更多，包括一部造了一半的登月小艇、一座比薩斜塔、一個牛仔——全都是用樂高積木組裝而成。

沃夫森的樂高模型裡，有些已經完成——大型的巧妙作品，既有安迪·沃荷的藝術特點，又有點像玩具，還有點像現實生活中的幻想。其他的則還在打造，例如一個人工心臟。總之，整個地下室的地面、牆上，直堆到天花板，都是沃夫森的「建築材料」——數十萬個塑膠積木。

「這些流星真是太棒了！」沃夫森從一個塑膠盒子裡取出一顆灰色的小流星放在掌心，像展示某種稀有鑽石一樣展示給我。其實，沃夫森看起來不像樂高愛好者。他熱愛電影，喜歡去佛羅里達度假，喜歡週末去健身。他在費城郊外長大，高中時是田徑選手，大學時則是兄弟會的活躍分子。現在，他是一名工程師，已經結婚了，每個獨立紀念日都會在家門口懸掛一面很大的美國國旗。四十多歲的他頭髮略顯稀疏，終日穿條牛仔褲，而且時常引用二十世紀八〇年代電影裡的臺詞。

然而在很多方面，沃夫森對樂高的興趣又完全合理。帶我參觀地下室時，他不斷說著一個個小故事，解釋每個模型的重要性。在展示《芝麻街》布偶 Gonzo 的實際大小複製品時，他告訴我，他的妻子非常喜愛知名藝術家吉姆·韓森創造的這個布偶；展示小積木砌成的藍色警察崗亭時，他開始講述自己對英國長壽科幻劇《超時空奇俠》的熱愛；提到他曾經用幾百塊樂高組成《愛麗絲夢遊仙境》裡的惡龍，他會滔滔不絕地講述自己對這部小說不變的愛。

起初，沃夫森的故事聽起來很可愛、很吸引人，但後來我發現，那些故事是他對樂高的投入至關重要的一部分。它們讓沃夫森的樂高模型變得有價值，變得重要，變得有意義。

歸根結底，沃夫森不是對成堆的小塑膠積木塊有興趣，而是著迷於用這些樂高積木搭建出自己最愛的小說的某個場景，或是最愛的電視影集裡的標誌性電話亭。在某種程度上，我們都有沃夫森的部分特質。我們不一定像他那樣著

迷於《愛麗絲夢遊仙境》、《芝麻街》布偶或樂高積木，但是在心中，我們都透過「意義」這個框架看世界。我們會從事自己認為有價值的活動。

對學習來說，這一點至關重要。動機是習得任何一項技能的第一步，若在某樣事物中看不到任何意義，我們就很難學得會，所以本章一開始就要先來檢視價值如何驅動學習動機。

不過，意義之所以重要還有另一個原因——它是「理解」的第一步。本章的後半部分會解釋這個概念，並討論「在想要學習的事物中發掘意義」的重要作用。

## ~意義不會自動找上門，必須自己去發現~

提到學習，意義不會自動找上門，是我們必須自己去發現。以統計學為例。資料分析毫無疑問是非常強大的工具，實際上，現今在很多領域，無論是銀行業、醫學界或運動管理，對統計學如果沒有一些基本的理解，幾乎寸步難行。

然而，人們不會天生想要精通統計學。大多數人討厭複雜的線性迴歸——或是傳授這個主題的枯燥教學方式——對反覆審視統計數字、畫柱狀圖也缺乏熱情。

維吉尼亞大學心理學教授克里斯·胡勒曼非常了解這種緊繃關係。身為研究學者，他的每一部電腦上都安裝了統計軟體，例如 R 或 Stata，因為沒有經過任何一種扎實的資料分析，基本上不可能發表任何一篇論文。

然而，大部分來修他的心理學的學生一提起相關性分析就牢騷滿腹，抱怨連連。他們覺得統計學單調乏味，令人痛苦、厭煩，對他們的生活毫無價值、毫不相關。

大學時期，胡勒曼是美式足球的明星進攻內鋒，至今仍保持著長期從事競技運動的人那種渴望成功的積極態度。幾年前，他決定試著解決這個問題，看看能否激發學生對統計學的興趣。於是，他讓一些學生寫下統計學為何與他們的生活有關。

胡勒曼和他同事的目標是幫助學生發現資料分析工具的價值，研究人員用問題引導他們，例如：「你能想像自己在生活中運用統計學嗎？」「如果你是個護理師、業務員或經理人，你能想像自己在工作上運用統計學嗎？」然後，每個學生花一些時間寫一篇短文，大概都寫了一、兩頁。

結果非常明顯。藉由找出自己的生活與統計學之間的關連，那些學生更有動力學習了，有幾個人的成績甚至提高一個等級，從 C 跳到 B；換句話說，透過闡明統計學為何對他們未來的工作、他們的嗜好、他們有一天會建立的家庭很重要，就大幅提高了學生的學習水準。

此後，胡勒曼在許多不同的場合推出類似的做法。他曾經讓高中生寫下科學對他們的生活有何價值、對他們為何很重要；他還跟社會心理學家茱蒂絲·海拉齊維茲合作，提供學生家長一本小冊子，讓他們跟孩子討論科學會如何形塑未來的職業，並建議家長可以採取哪些方法讓孩子的科學家庭作業看起來更有意義。

不可避免地，會有一、兩個人寫下一些難聽話，例如有個高中生就以反抗的語氣寫道：「你少來浪費我的時間！」但大部分人都願意參與。有些學生會寫下將來在公司工作時，會有哪些地方需要用到數學，有些則提到種種技能對他們的個人生活會有何幫助。很多人都覺得，掌握一項專業技能這件事本身就令人愉悅。

在與胡勒曼討論的過程中，他指出有很多方法可以創造價值感，例如獎勵、新奇與環境，這些對於讓人感受到某種意義都有所影響。就這一點而言，內在動機——或者說內在興趣——本身就是一種價值。我們做某件事，是因為自己想要做。但胡勒曼說，人最終還是必須找到自己跟某個主題的關連，才会有動力去學習那個主題。

與胡勒曼合作的心理學家肯恩·巴隆提供了另一個理解這個概念的方式。不久前，巴隆列出一個公式。「我試著把自己四十年的研究歸結到一張餐巾紙上。」他告訴我。那個公式是：

**動機＝付出（或完成某項任務所需的努力總和）＋期待感（或自我效能的概念）＋價值感（或意義）**

（摘自烏瑞克·鮑澤《學得更好》第一章 尋找價值）

## 第三式、自學口訣牢記心

### (一) 我還是搞不懂什麼是自主學習？

所謂自主學習就是「學習」如何學習，在未來的三年中，你將要為自己規劃學習目標、學習方式，並運用學習資源逐步落實所訂定的計畫。在執行過程中如果有任何問題，你的導師、任課教師、課程諮詢教師都可以成為很好的諮詢對象喔！

### (二) 我為什麼一定要自主學習？

108 新課綱的重要精神：「自主、互動、共好」，相當重視自主學習的實踐，並且在總綱中明文規定，高中學生三年中必須至少完成 18 節自主學習時數，且列為畢業條件。

### (三) 我在什麼時候要進行自主學習？

108 學年度入學的新生即將就要開始自主學習囉！我們是在每周四的 10：00-12：00，這段時間就是高中同學共同實踐自主學習的時段。

### (四) 我可以在哪裡進行自主學習？

108 學年度入學的新生，本校規畫主要的自主學習場域在**班級教室與圖書館**，另外也可依照自主學習計畫擬定的內容，選擇**專科教室**作為場地，不過，場地的使用必須遵守兩個原則，第一：必須遵守學校借用場地的相關規定；第二：在相關場地必須有指導老師在場協助。

### (五) 我要如何開始自主學習？

108 學年度的高一新生，我們將於新生訓練時，說明自主學習的申請方式與流程，並發放手冊提供你參考。在附件的部分也會附上自主學習申請的相關表件，並於開學後 6 週，由各班導師引導各位進行自主學習計畫的撰寫，當計畫完成經過審查後，就可以開始自主學習囉！

### (六) 如果我有自主學習的相關問題，該向誰諮詢呢？

本校自主學習的相關業務，是由**圖書館採訪編輯組**負責，因此如果你有任何疑問，歡迎隨時於上班時間(週一至週五 8：00-17：00)來圖書館諮詢，我們都很樂意為各位服務喔！

**(七) 自主學習與一般課程有什麼不同？**

自主學習與一般課程最大的不同之處，在於學習的目標、進度與方式都是操之在你的手中，因此你可以依照個人或小組的實際狀況，訂定確實可行的計畫。此外，根據總綱的規定，自主學習並不列入學分計算，也沒有成績的評定。

**(八) 自主學習有哪些學習資源可以利用呢？**

圖書館目前有館藏書籍與多媒體資料約一萬多冊，另外尚有自主學習資料庫、線上學習平臺等可以運用，另外，你也可以使用大專院校免費的線上學習平臺，我們會在自主學習計畫撰寫的課程中將相關資源逐一介紹。

**(九) 我可以跟同學一起自主學習嗎？**

可以！本校規畫的自主學習方式，主要有個人或小組的方式，你可以自行評估學習狀況進行選擇，另外，小組的組成人數最高上限是5人(同班為原則)，所以在籌組共學小組時，請特別留意喔！

**(十) 我需要準備什麼設備來進行自主學習呢？**

本校鼓勵同學於自主學習時可以攜帶個人的行動載具(如手機、平板電腦、筆記型電腦等)，如果家中尚無相關設備，也可向本校教務處設備組進行借用。

**(十一) 如果計畫執行到一半，我可以修改計畫嗎？**

可以！俗話說：「計畫趕不上變化。」，自主學習計畫是依個別或小組的學習狀態所訂定，如果中途發現窒礙難行，或是遇到困難，可以先向導師或是圖書館提出諮詢，若須變更計畫內容，請務必提出新的計畫，經過審核後，就可以繼續實踐囉！

**(十二) 我跟我的組員不合，我可以換組嗎？**

可以！自主學習期待每位同學都能在計畫執行期間都能最有效率的實踐，如果發生組員之間對於自主學習認知的嚴重落差，以致無法合作，可以先向導師反映，若還是無法改善，則依照計畫變更方式進行變更，提出新的計畫，經審核後，就可以繼續實踐囉！不過在此也要提醒同學，每個人都是獨立的個體，本來就會有不同的意見，學習彼此尊重與團隊合作也是很重要的，千萬不要因為一時的意見不合就阻斷了彼此的關係喔！



### (十三) 我在自主學習的時候可以做些什麼呢？

本校規畫了四種模式可提供同學們參考，包含閱讀理解、學科精進、實作體驗與專題研究，以下針對這四部分進一步說明：

1. **閱讀理解**：閱讀理解能力是未來世代重要的素養，運用自主學習進行個人的閱讀策略或小組的讀書會，將可有效的提升閱讀理解的能力，此外，也可將自己或小組的學習成果，投稿青春博客來閱讀平台，或是參與中學生網站的閱讀心得競賽。
2. **學科精進**：學科包含部定必修、校訂必修、多元選修、語言學習等課程，如果在某個環節或是學習過程中有不明白之處，可以個人練習或小組討論的方式進行提升；或者也可以作為上述課程學習的延伸時間。
3. **實作體驗**：實作能力的鍛鍊，須要時間與經驗的累積，如果想要有計畫的提升手作、藝術鑑賞等能力，建議可以規劃個人或小組的實作計畫，並設定產出的目標。
4. **專題研究**：專題研究是結合生活情境與學科知識的學習取向，著重在培養個人或是小組能探索環境、發現問題、解決問題的能力，相關的研究成果也可參與教育部辦理的小論文競賽。

另外，我們也針對同學們最需要的基礎能力，如簡報製作、攝影技巧與影片剪輯開設4週8堂課的微課程，這些能力在未來各類型課程都可以加以運用，開課時間為第一次段考、第二次段考後，請同學務必參考附件的自主學習週行事曆喔！

### (十四) 如果我在這個時間必須要去參加科展、語文競賽的選手培訓，該怎麼辦呢？

不用擔心，由於這個時間屬於彈性學習時間，其中包括選手培訓、增廣補強課程與自主學習，因此，如果有部分同學將代表學校參與重要賽事而須集訓，只要由培訓教師提供相關名單與時程，就可以在培訓時間內專心接受老師指導，在培訓結束後，再回歸進行自主學習。不過要特別提醒的是，要記得自我檢核自主學習的時數是否足夠，以免影響後續畢業的資格。

### (十五) 自主學習需要繳交成果或是作業嗎？

這部分要依照個人或小組擬定的自主學習計畫而定，不過，在未來的學生學習歷程檔案系統，必須上傳自主學習計畫，另外，在多元表現的部份，也可將自主學習的成果進行上傳。因此，本校在每學期末會請同學提交學習成果報告，並由導師協助提報執行計畫表現優異的同學，並給予獎勵喔！

#### (十六) 為什麼我們學校的自主學習和其他學校不一樣呢？

這是因為每個學校在訂定自主學習計畫時，會整體考量學校的人力、時間、空間、設備等條件，本校目前設定的目標是期許 108 學年度的高一新生能利用高一階段逐步熟悉自主學習，未來也會針對學生自主學習的歷程與成果作為日後修正的參考依據。

看完了上述的 Q&A，你還有什麼不瞭解的呢？歡迎隨時來圖書館諮詢喔！



## 第四式、主動觀摩優典範

為了幫助各位峽客能盡速展開修煉，因此我們列舉了四個範例作為參考，之後我們也會邀請專家學者、畢業學長姐進行經驗傳承！請密切注意相關訊息！

### 示例一：愛看書的小瑜

背景介紹：平時就喜歡閱讀課外書的小瑜，在看書時就會進入書中的世界不被打擾，想好好利用自主學習的時間，把老師在班上推薦過勵志書籍讀完，導師也建議她將讀後感想記錄下來，並提供中學生網站的資源讓她參考，鼓勵她可以一併參加閱讀心得競賽。

(一)小瑜的需求：閱讀課外書籍

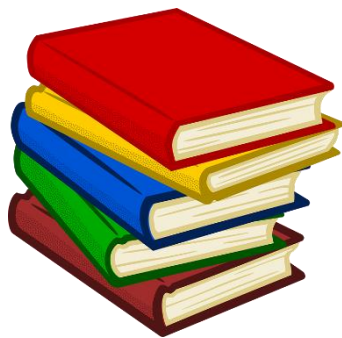
(二)小瑜的目標：至少看完 3 本各科老師推薦的課外書籍，至少完成 1 篇讀書心得。

(三)小瑜的方式：個人學習

(四)小瑜的進度：約每 4-6 週看完一本書，並花 1 週的時間撰寫心得

(五)小瑜的場地：班級教室

(六)小瑜的設備：書籍、電腦



## 示例二：想從事研究的阿文

對於生活中的細節很敏銳的阿文，常常喜歡研究許多生活中所遇到的主題，上高中之後，他找到幾位志同道合的好友，利用自主學習的時間以及課餘時間，一起對有興趣的專題進行研究，並以投稿中學生網站的小論文比賽為目標，他們運用課堂時間進行討論，不足的部分則提前一週預約圖書館查找資料。

(一)阿文的需求：專題研究、查找資料

(二)阿文的目標：投稿中學生網站小論文比賽

(三)阿文的方式：小組學習

(四)阿文的進度：前 2 週確定研究主題，每 4 週檢核撰寫進度並依進度決定投稿梯次。

(五)阿文的場地：班級教室、圖書館

(六)阿文的設備：書籍、電腦



### 示例三：喜愛手作的霖霖

霖霖對於實作非常有興趣，除了課本上學到的概念之外，也喜歡廣泛閱讀各種書籍，並且把習得的知識實踐在生活中，常常手作一些小機關來解決生活中遇到的問題，他在自主學習的課程中規畫了幾個不同的手作項目，研究過後便到生科教室製作成品。

(一)霖霖的需求：個人學習、查找資料、實作

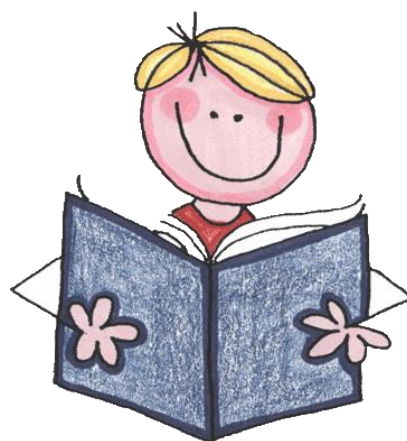
(二)霖霖的目標：至少手作三項作品

(三)霖霖的方式：個人學習

(四)霖霖的進度：每 3~4 週擬定一個研究主題，並完成一項作品。

(五)霖霖的場地：圖書館、生科教室

(六)霖霖的設備：書籍、電腦、生科教室設備





#### 示例四：喜歡吃美食的阿雅

阿雅出生於廚師世家，從小對烹飪有非常濃厚的興趣，想要運用自主學習的時間學習設計食譜並且實作，他找到一群對於料理有興趣的夥伴一同研究菜單，並且借用學校的家政教室，在老師陪同的情況下進行操作。

(一)阿雅的需求：小組討論、專科教室實作

(二)阿雅的目標：研究至少三道料理的製作方式。

(三)阿雅的方式：小組學習

(四)阿雅的進度：使用 2-4 週的時間閱讀食譜並做料理前的準備，並用其中 3 週的時間借用家政教室進行實作。

(五) 阿雅的場地：班級教室、家政教室

(六) 阿雅的設備：書籍、電腦、廚具



## 第五式、學海無涯從頭始

(一)我的需求：

(二)我的目標：

(三)我的方式：

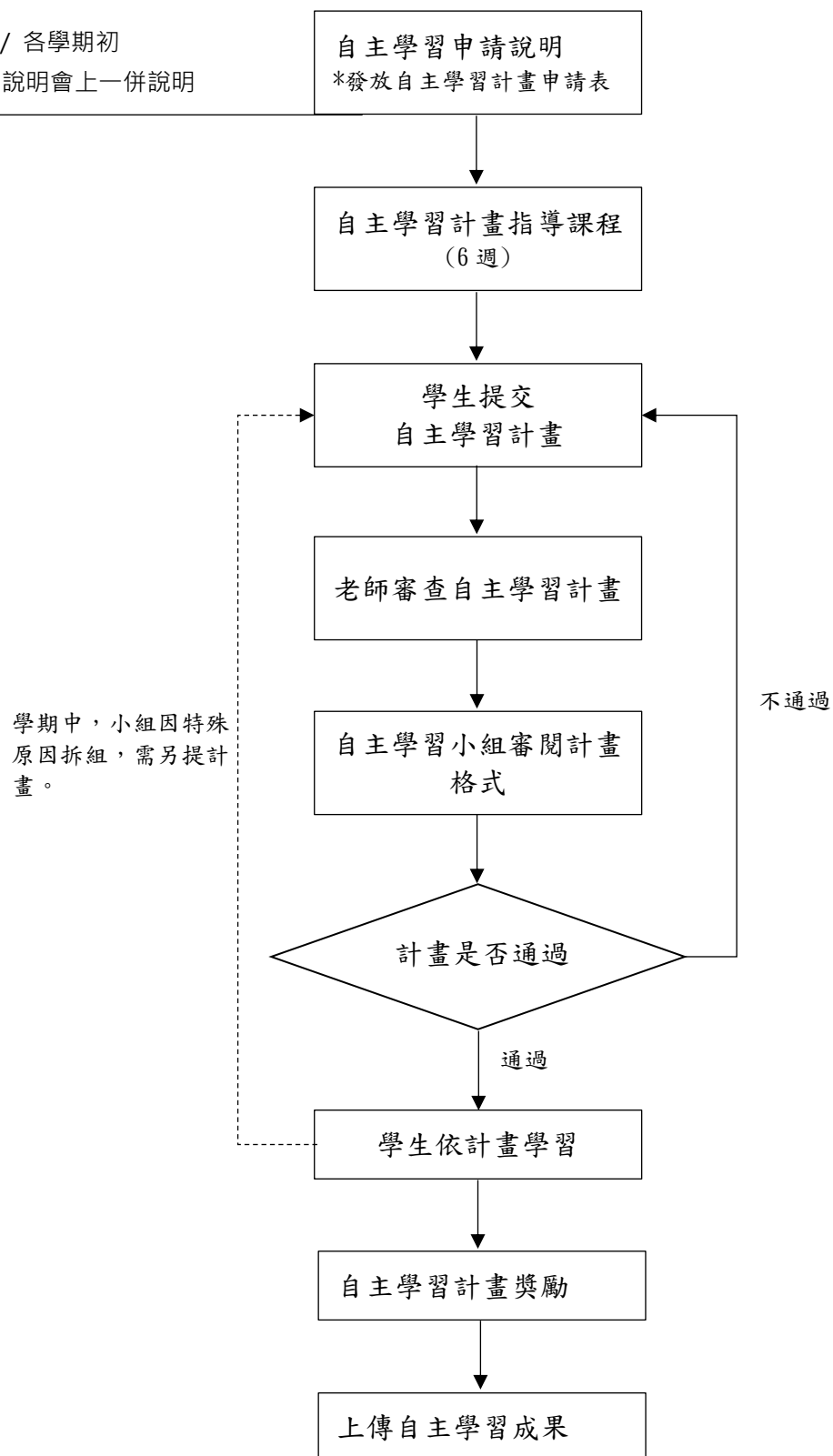
(四)我的進度：

(五)我的場地：

(六)我的設備：

## 第六式、習性養成有步驟

\*高一新生訓練 / 各學期初  
於課程輔導諮詢說明會上一併說明



## 第七式、好學不倦是峽客

108 課網上路，對於「學習」這件事情，同學們有了更多的選擇及自主的空間，試著了解自己想要方向，並且妥善規劃、確實執行，成為很重要的課題。你想學什麼呢？什麼又是你最希望自己具備的能力？現在我們可以做自己的主人，往心目中理想的樣子邁進。

從閱讀、精進到實作，無論你選擇的是什麼領域，都能玩出不同的樣貌與火花，在書海中徜徉，在研究中成長，並化作實際的行動，自主學習的過程會帶給同學們許多樂趣與成就，就讓我們一起體會吧！



## 八、附件

### 附件一：「新北市立北大高級中學學生自主學習實施要點」

107 年 11 月 27 日經課程發展委員會通過

#### 一、依據：

- (一)103 年 11 月 28 日教育部臺教授國部字第 1030135678A 號令訂定發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令訂定發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並能將相關成果作為高中學習歷程之一環，特訂定此要點，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

#### 三、實施原則：

- (一)校內實施學生自主學習，由主辦單位統籌各處室協辦相關事宜，並定期召開學生自主學習小組會議。

- 1. 自主學習小組成員：學生自主學習小組由校長擔任主席，圖書館主任擔任執行秘書，成員包含教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、高中各年級導師、教師會代表 1 人、課程諮詢輔導教師 1 人、家長會代表 1 人與學生代表 1 人，共 13 人。

- 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

#### (二)學生自主學習計畫申請說明會時間：

- 1. 高一新生於新生訓練時，由圖書館協同參與課程輔導諮詢說明會，進行自主學習申請說明，並發放學生自主學習計畫申請表。
- 2. 高一下、高二及高三各學期於學期初提出，由圖書館協同參與課程輔導諮詢說明會，進行自主學習申請說明，並發放學生自主學習計畫申請表。

#### (三)學生自主學習計畫輔導機制：

- 1. 學校於時高一新生實施自主學習需先修習自主學習計畫指導課程(6 週)，可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於各班教室完成相關自主學習計畫，並依據計畫產出相關成果(例如：完成閱讀心得摘要或指定作業)；自主學習計畫送交各班導師進行實質審查，審查完成後交由自主學習小組進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。
- 2. 學校於高一下、高二及高三各學期實施自主學習時，學生需於 4 週內提交自主學習計畫，可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於學校規劃之空間完成相關自主學習計畫，並產出相關成果(例如：專題、演出或指定作業)；自主學習計畫送交各班導師，進行實質審查，審查完成後交由自主學習小組進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。
- 3. 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，自行上傳自主學習成果至個人學習歷程檔案。



(四)學生自主學習管理：

1. 實施自主學習計畫指導課程時，由導師以班級為單位進行自主學習計畫指導課程（6 週）。
2. 前兩週為圖書館利用教育與專題講座活動，請導師協助引導學生至圖書館、演藝廳進行。
2. 學生於自主學習期間規畫前往專科教室或圖書館等空間(如下表所示)，須先告知導師，並由該場域指導老師、圖書館行政同仁管理點名。

開放場地	適用學習模式	借用方式	借用/ 報名人 數上限
家政教室	實作體驗(烹飪、 烘焙)	依學校專科教室借用辦法一 周前向設備組進行租借，各 場地空間有限，如未達 10 人將不開放。使用相關場地 須有指導教師陪同。	20
生活科技教室	實作體驗(3D 列 印、木工創作)		20
圖書館 2、3 樓 閱覽區	個人安靜閱讀/查 找館藏資料	須於一周前至圖書館進行登 記，人數額滿為止。	80
資訊教室	微課程(影片剪 輯)	自由報名參加，須於開課前 完成報名，名額有限，依報 名先後順序額滿為止。	30
社會科專科教室	微課程(攝影技 巧)		20
語言教室	微課程(簡報製 作)		20

3. 學生於各班教室進行自主學習，由導師統一點名。
4. 學生出缺席點名由上述各場域之指導教師，協助記錄於學校出缺勤紀錄表（系統），回報學務處登錄。

(五)學生自主學習計畫內容：

包含學習主題、學習內容、規劃進度與進行方式，以及需求設備、空間等(詳如附件)。並經教師指導及家長同意後實施。

(六)學生自主學習計畫獎勵：

1. 以班級為單位，由導師提供表現優秀之學生自主學習計畫與成果學生名單，各班每學期可提報至多 3 組。
2. 由圖書館統籌優秀學生名單，並公開頒發獎狀鼓勵，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(七)學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，須全程參加，原規劃之自主學習時間得暫停。

四、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## 附件二：新北市立北大高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
學習方式	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 團體(5 人為限)	學習模式	<input type="checkbox"/> 閱讀理解 <input type="checkbox"/> 學科精進 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 專題研究
計畫名稱			
計畫目標			
預計進度 (以週為單位)	週次	內容	備註 (場地、設備等需求)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		

	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
設備需求	<input type="checkbox"/> 筆記型電腦____臺 <input type="checkbox"/> 平板電腦____臺 <input type="checkbox"/> 投影設備(布幕、投影機) <input type="checkbox"/> 其他____ <u>*鼓勵學生自行攜帶行動載具進行自主學習</u> (設備仍需向設備組借用)		
場地需求	<input type="checkbox"/> 班級教室 <input type="checkbox"/> 生活科技教室 <input type="checkbox"/> 家政教室 <input type="checkbox"/> 圖書館二、三樓閱覽區 (場地仍需進行線上預約)		
預期效益			
審 查 欄 位			
初 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：   導師核章：		
複 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：   小組核章：		

附件三：新北市立北大高級中學學生自主學習期中自我檢核表

計畫名稱			
計畫目標			
預期效益			
申請人姓名		班級/座號	
共學名單			
計畫執行 自我檢核	週次	計畫進度	完成狀況
	1-6	計畫撰寫課程、圖書館利用教育、專題講座	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
	7		<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
	8		<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
	9		<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
	10		<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
	11		<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
	12		<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
	13		<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
	14		<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成

<p>自我省思 (每人至少 100 字)</p>	<p>(請簡述進度達成狀況、遭遇困難與解決方式等)</p>
<p>審查欄位</p>	
<p>導師 審核</p>	<p><input type="checkbox"/>同意備查    <input type="checkbox"/>面談</p> <p style="text-align: right;">導師簽章：</p>



## 附件四、新北市立北大高級中學學生自主學習成果報告

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
學習方式	<input type="checkbox"/> 個人 <input type="checkbox"/> 團體(5 人為限)	學習模式	<input type="checkbox"/> 閱讀理解 <input type="checkbox"/> 學科精進 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 專題研究
計畫名稱			
計畫目標			
預期效益			
執行歷程 自我省思 (每人至少 200 字)			

自主學習 歷程照片 (請提供 4 張 學習照片)		
	說明：	說明：
	說明：	說明：
佐證資料	(如有學習單、心得、作品或是可資證明的相關資料，請協助條列如下，並檢附於成果報告之後) 1. 2. 3.	
審查欄位		
初審	<input type="checkbox"/> 值得推薦 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見：          <div style="text-align: right;">導師核章：</div>	
複審	<input type="checkbox"/> 值得推薦 <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過          <div style="text-align: right;">小組核章：</div>	

## 附件五：新北市立北大高級中學學生自主學習週行事曆

### 108.1

週次	日期	課程與活動
第 1 週	09/05	圖書館利用教育@圖書館 2、3 樓
第 2 週	09/12	圖書館利用教育@圖書館 2、3 樓 學長姐經驗傳承@演藝廳
第 3 週	09/19	自主學習計畫撰寫(一) 第一輪微課程開放預約
第 4 週	09/26	自主學習計畫撰寫(二)
第 5 週	10/03	自主學習計畫撰寫(三) 公告微課程選課結果
第 6 週	10/10	國慶日放假 10/9 紙本自主學習計畫繳交截止日
第 7 週	10/17	公告自主學習計畫複審結果 自主學習計畫上傳截止日 圖書館、專科教室場地預約
第 8 週	10/24	自主學習執行(一) 微課程(一)
第 9 週	10/31	自主學習執行(二) 微課程(二)
第 10 週	11/7	自主學習執行(三) 微課程(三)
第 11 週	11/14	日本高校交流活動-安藝川高校@演藝廳 (9:00~12:00)
第 12 週	11/21	自主學習執行(四) 微課程(四)結束 第二輪微課程開放預約
第 13 週	11/28	第二次段考 自主學習自我檢核表上傳截止
第 14 週	12/05	自主學習執行(五)

		公告微課程選課結果
第 15 週	12/12	自主學習執行(六) 微課程(一)
第 16 週	12/19	自主學習執行(七) 微課程(二)
第 17 週	12/26	自主學習執行(八) 微課程(三)
第 18 週	01/02	自主學習執行(九) 微課程(四) 撰寫自主學習成果報告
第 19 週	01/09	自主學習成果發表會 動態分享@演藝廳 靜態展示@圖書館 2 樓
第 20 週	01/16	休業式

## 附件六、新北市立北大高級中學圖書館使用要點

### 一、開放及借還書時間規定：

1.時間：週一至週五每日上午八時至下午四時十分。

2.國定假日及星期六日停止開放；寒暑假開放時間，依據每學期圖書館行事曆另行規定。

### 二、凡本校教職員工、學生及志工均可入館閱覽。

三、本館陳列之圖書、報紙、雜誌資料，讀者可自由取閱，未依規定辦妥借出手續，不得攜出室外，閱畢請歸回原處。

### 四、當期(月)期刊、雜誌不外借。

五、各閱覽區域請保持肅靜，注意清潔，請勿隨地拋棄紙屑，且不得吸菸、睡眠、飲食、高聲談笑等。

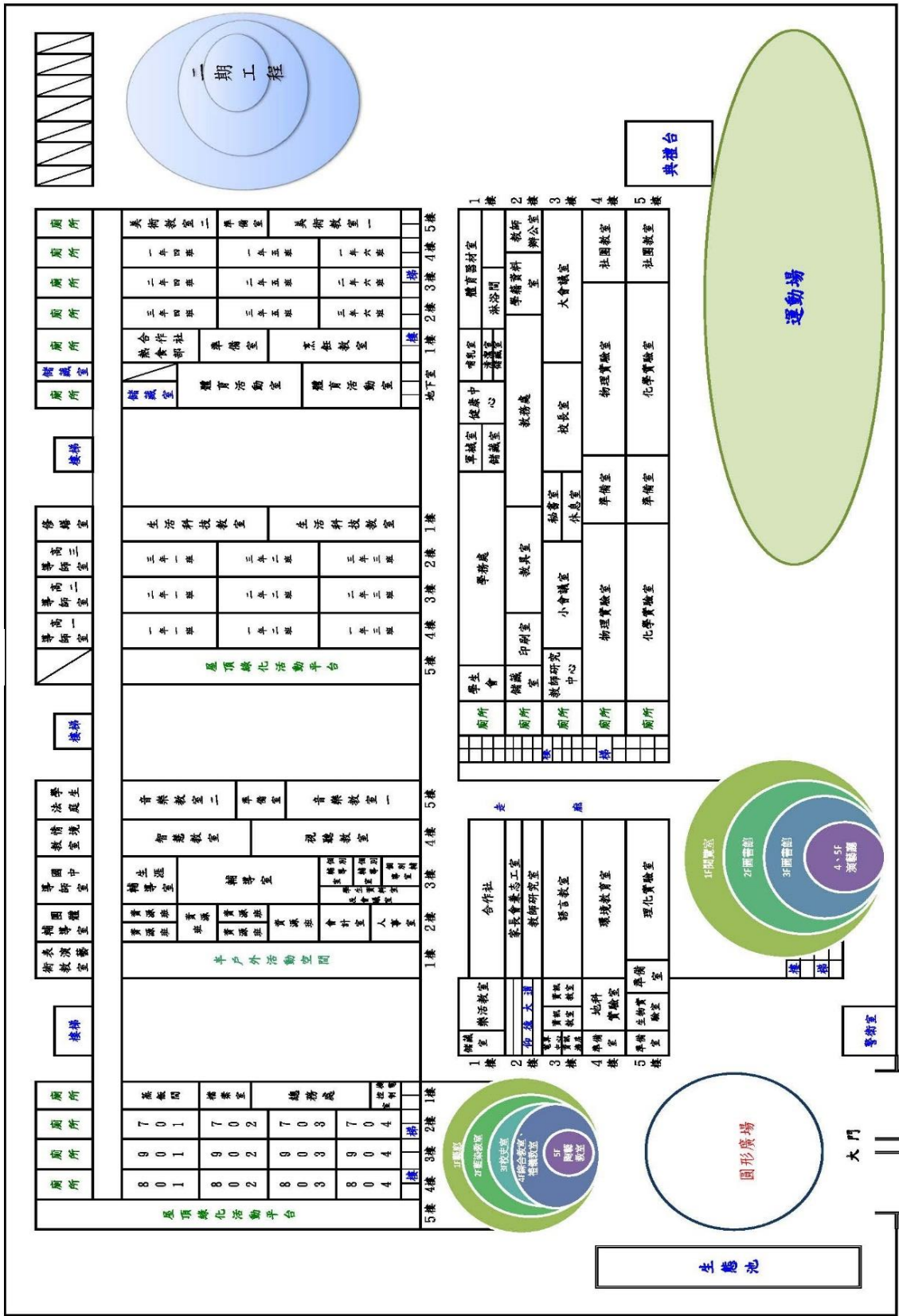
六、班級欲利用自習課或任課教師欲帶班團體至圖書館閱覽，請於事前辦理登記手續；同一時段以一樓一班級為限。

七、館內圖書與非書資料請多加愛護，並勿裁剪、污損、調換，如有損壞情事，閱覽人須負責賠償，賠償辦法依本館「圖書遺失、賠償要點」辦理。

八、本要點陳 校長核定後實施，修正時亦同。



## 附件六





**新北市立北大高中自主學習專區**  
**電話：02-26742666**

**108 年 7 月 圖書館編製**