

王心凌一黏黏黏



口香糖一黏哪裏？

1. 請同學3個人一組
2. 當老師說：口香糖
請同學們回答：黏哪裏？
3. 依據老師給的指令，請和同組同學完成動作，並持續5秒。
4. 例如：老師的指令為「手掌」，則同組同學須手掌對手掌黏在一起。

口香糖一黏哪裏？

※問題討論：

1. 哪些部位的接觸是你**可以接受**的？(好的接觸)
2. 哪些部位的接觸是你**不能接受**的？(不好的接觸)
3. 自己身體的接觸，會因為**人的不同**而有不一樣嗎？
4. 當老師給指令的那部位讓你**感到不舒服**時，你怎麼辦？
5. 當你同組同學**不想接受指令**做動作時，你會尊重他嗎？

我的身體 我作主 ～談「身體界線」

授課教師：李智婷老師
授課班級：701-704

你怎麼辦？

以下有幾個假設性的情況，想像自己是這些情況中的主角，並根據自己的意思做選擇。請放心，**沒有固定的答案喔！**



1. 百貨公司的電梯裡，人很擁擠，你被人暗中摸了胸部～

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 大叫色狼 | ☐ 好丟臉，算了 |
| ☐ 瞪他一眼 | ☐ 離開 |

2. 班上有同學很愛講黃色笑話，
每次都讓人很不舒服～

- ☐ 很尷尬，但也只能繼續忍耐
- ☐ 勇敢地說我不喜歡，請對方不要再說
- ☐ 回家向爸媽哭訴
- ☐ 告訴老師，請老師處理

3. 放學途中，有位男士突然對
著你裸露生殖器～

- ☐ 失聲大叫，呆在原地
- ☐ 當做沒看見，繼續往前走
- ☐ 遮住眼睛，難為情的走開
- ☐ 立即向附近的大人求救

4. 隔壁鄰居以幫你複習功課為
由，邀你到他家，突然抱你
親了你一下～

- ☐ 怕他對我不利，下次不去就好
- ☐ 踢他一腳，趕快跑掉
- ☐ 明白告訴他一我不喜歡
- ☐ 告訴父母或師長

5. 班上有男同學總是喜歡拉你
背後的內衣肩帶～

- ☐ 瞪他一眼，然後走掉
- ☐ 罵他、踹他，和他大吵一架
- ☐ 勇敢告訴他：我不喜歡
- ☐ 告訴父母或老師

6. 無意間，你發現有同學被集
體猥褻～

- ☐ 少管閒事，免得惹禍上身
- ☐ 勇敢向前阻止，拯救同學
- ☐ 偷偷告訴老師或爸媽
- ☐ 私底下安慰那位同學就好

7. 最近有同學帶黃色書刊到學
校，還強迫你跟他一起看～

- ☐ 不要理他們就好
- ☐ 告訴他們這是不好的
- ☐ 明白告訴他們一我不喜歡
- ☐ 告訴老師，請老師處理

8.班上某位老師常私下找你談話，還在你身上摸來摸去～

- ☐他是老師，不敢反抗
- ☐直接說我不喜歡，但不敢張揚
- ☐找藉口離開，假裝沒事情發生
- ☐向老師或父母求助

9.有同學會一直嘲笑別人的長相及身材，作人身攻擊～

- ☐不要理他，走開就好
- ☐跟著大笑，反正又不是我說的
- ☐直接告訴他們，這是不對的行為
- ☐告訴老師，請老師處理

以上這些情況都叫做～

性騷擾

性騷擾：

一方**刻意**對當事人，做一些或提到與**性別**有關的言行舉止，而讓當事者覺得**不舒服、不自在**，感覺**被傷害、被侵犯**，導致對當事人的日常生活言行造成極大的**負面影響**。

遇到性騷擾：

我該怎麼辦？



可行的方法～

- 1.大聲說「**不要**」
- 2.立刻**跑**開
- 3.到**安全的地方**請求協助
- 4.打電話：**110**警察單位
113婦幼保護專線

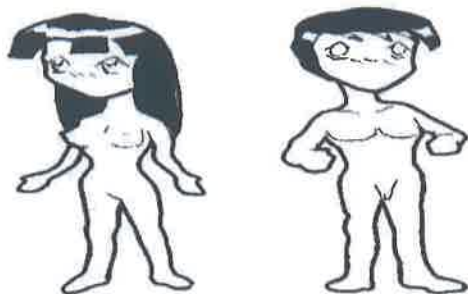
～自我防衛～



我的身體 我作主～勇敢說…



學習單～身體界線



小紅帽與大野狼



誰是小紅帽（受害者）？

- ❖ 從嬰幼兒、國中小學童到老婦人都有，而有七成是青少年及兒童。
- ❖ 男女都有，不限於女性，男性約佔一成。

小紅帽的長相～

- ❖ 與外型沒有絕對關係
- ❖ 但有些侵害者會鎖定特定類型。
例如：外型的感覺、年齡、性別、穿著的選擇……



誰是大野狼（加害者）？

- ❖ 未必是男性，也可能女性，但**九成是男性**
- ❖ 與職業、地位高低**無關**
- ❖ 不全是陌生人，七成是認識的人，甚至是信任的人

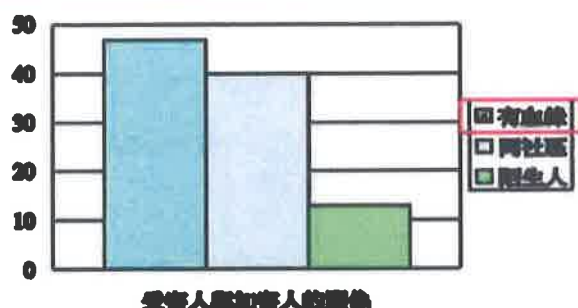


大野狼的長相～

- ❖ 從長得抱歉到帥哥型
- ❖ 從看是忠厚善良到狡詐陰險型
- ❖ 從看起來正常斯文到怪怪型
- ❖ 從矮小瘦弱到高大粗壯型

都有可能

小紅帽與大野狼關係～



犯罪地點～

暗巷、家中、空地、樹林、電梯、火車捷運車廂、公車上、工地、郊區、賓館、馬路旁、學校廁所、學校車庫、補習班、學校辦公室、操場、學校教室、電影院、空屋、防火巷……等

接觸的方式～

- 冒充警察、郵差、水電工人、老師
- 謊稱是友人，受父母之託來載孩子
- 請幫忙找東西
- 車子故障請求幫忙
- 問路，要求帶路
- 送玩具、娃娃、糖果

接觸的方式～

- 填寫問卷
- 請受害兒童的同學打電話邀約外出
- 謊稱家人出車禍
- 強拉上車
- 迷路、被騙
- 跟蹤受害人獨自一人時被攻擊

安全守則



相信自己的直覺

※直覺是一事情發生前的預先警告：

「我想要他停止對我做的動作」

「我不喜歡他對我說的話」

「他怪怪的，也讓我覺得怪怪的」

「我不喜歡他這樣靠近我」

※拒絕陌生人邀約：

不理會陌生人的搭訕

不要相信陌生人的話

不隨便和網友見面

不輕易透露基本資料



※不要一個人單獨上
公用廁所

※出門在外要小心，
不抄捷徑小巷、不
落單、不湊熱鬧。



不參加不正當
的社團、活動



即使是大家眼中的
「好人」，也有
有可能對我們做出
不好的事情。



注意酒、食物及不明飲料



約會的安全原則～

- ※公共場所比隱私、密閉的地方安全
- ※吃飯儘量自己付錢，免得對方有花錢買性的企圖
- ※明確表達拒絕，堅持自己的原則
- ※場面一旦失控，應立即反應，不用顧及禮貌

- ※隨身攜帶簡單的防身配備～
哨子、噴霧器、雨傘……
- ※遭受傷害後～
趕快到安全的地方求救

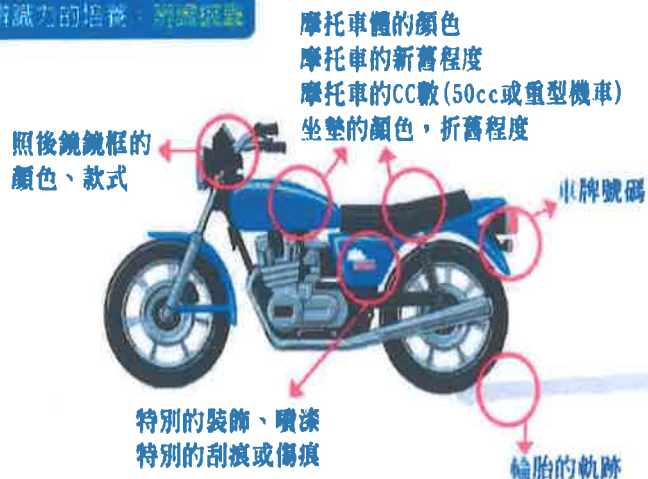
牢記歹徒的特徵

- ※外形（身高、體重）的大約估測
- ※體型、臉型、髮型
- ※服裝、飾物、攜帶用品
- ※身體上的特徵：痣、胎記、疤痕、金銀假牙
- ※特別行為習慣：左撇子或其他怪癖
- ※說話內容、口音、腔調

逃逸的方向



辨識力的培養：辨識機車



性侵害：

任何人用威脅、暴力、誘騙或其他不正常的手段對待他人，以達到性騷擾、性接觸或發洩性慾的目的。



遇到性侵害：

我該怎麼辦？



可行的方法～

1. 保持現場，不要移動或觸摸任何現場器物
2. 找一件外套或大衣裹身，不要更換衣物
3. 避免沐浴沖洗，以保留更多證物，提供警政單位線索

4. 接受醫療檢查

- 檢驗是否受傷
- 消除受孕或染病的恐懼
- 不幸受孕或染病，可以商討解決的方法
- 蒐集醫療證據，以備控訴歹徒之用



5. 報警～優點

- 可將歹徒繩之以法
- 支持其他被害人的控告
- 勝訴後可以使歹徒定罪入獄，並可向歹徒索賠精神與物質上的損失
- 免於再有其他女性遭害



6. 報警～缺點



- 可能會因描述被害過程而再次受到傷害
- 可能使你情緒難過，深陷痛苦
- 訴訟過程將花用很多精神與時間



後續處理～通報



※由學校或警政單位進行通報：

- 1.通報專線－關懷E起來
- 2.全國性侵害防治保護專線
0800-000600（自動連接）



再強調一次，一定要勇敢說…



我的身體 我作主～

祝福大家：
快快樂樂
平平安安
順順利利
天天開心



學習單～小紅帽與大野狼



「我的身體 我作主」學習單

班級: 902 座號: 9 姓名: 劉冠宇

◆ 身體的界線:

身體接觸的感覺有三種: 舒服、不舒服和無感。請以顏色填出身體哪個部位被碰觸時是舒服的、不舒服和無感的感覺。

- ① 舒服的身體接觸是可以接受、喜歡的。感覺沒有問題的時分請以綠色填。
- ② 不舒服的身體接觸, 你會讓人覺得不舒服。討厭的時分請以紅色填。
- ③ 無感的身體接觸是碰觸到衣服或衣服下面。最不自在、不舒服。碰觸到衣服下面時請以黃色填。



◆ 如果碰到不舒服或怪怪的身體接觸, 我的感覺是~

很不舒服、很討厭、你怎麼可以這樣!

◆ 如果碰到不舒服或怪怪的身體接觸, 我可以~

自我防衛~

運用防身動作

1. 踢腿

2. 揮拳

3. 肘擊

4. 膝撞

5. 腳踢

6. 咬舌

7. 抓頭髮

8. 抓衣服

9. 抓褲子

10. 抓鞋子

11. 抓腳趾

12. 抓腳掌

13. 抓腳跟

14. 抓腳底

15. 抓腳心

16. 抓腳背

17. 抓腳面

18. 抓腳側

19. 抓腳底

20. 抓腳心

21. 抓腳背

22. 抓腳面

23. 抓腳底

24. 抓腳心

25. 抓腳背

26. 抓腳面

27. 抓腳底

28. 抓腳心

29. 抓腳背

30. 抓腳面

31. 抓腳底

32. 抓腳心

33. 抓腳背

34. 抓腳面

35. 抓腳底

36. 抓腳心

37. 抓腳背

38. 抓腳面

39. 抓腳底

40. 抓腳心

41. 抓腳背

42. 抓腳面

43. 抓腳底

44. 抓腳心

45. 抓腳背

46. 抓腳面

47. 抓腳底

48. 抓腳心

49. 抓腳背

50. 抓腳面

51. 抓腳底

52. 抓腳心

53. 抓腳背

54. 抓腳面

55. 抓腳底

56. 抓腳心

57. 抓腳背

58. 抓腳面

59. 抓腳底

60. 抓腳心

61. 抓腳背

62. 抓腳面

63. 抓腳底

64. 抓腳心

65. 抓腳背

66. 抓腳面

67. 抓腳底

68. 抓腳心

69. 抓腳背

70. 抓腳面

71. 抓腳底

72. 抓腳心

73. 抓腳背

74. 抓腳面

75. 抓腳底

76. 抓腳心

77. 抓腳背

78. 抓腳面

79. 抓腳底

80. 抓腳心

81. 抓腳背

82. 抓腳面

83. 抓腳底

84. 抓腳心

85. 抓腳背

86. 抓腳面

87. 抓腳底

88. 抓腳心

89. 抓腳背

90. 抓腳面

91. 抓腳底

92. 抓腳心

93. 抓腳背

94. 抓腳面

95. 抓腳底

96. 抓腳心

97. 抓腳背

98. 抓腳面

99. 抓腳底

100. 抓腳心

101. 抓腳背

102. 抓腳面

103. 抓腳底

104. 抓腳心

105. 抓腳背

106. 抓腳面

107. 抓腳底

108. 抓腳心

109. 抓腳背

110. 抓腳面

111. 抓腳底

112. 抓腳心

113. 抓腳背

114. 抓腳面

115. 抓腳底

116. 抓腳心

117. 抓腳背

118. 抓腳面

119. 抓腳底

120. 抓腳心

121. 抓腳背

122. 抓腳面

123. 抓腳底

124. 抓腳心

125. 抓腳背

126. 抓腳面

127. 抓腳底

128. 抓腳心

129. 抓腳背

130. 抓腳面

131. 抓腳底

132. 抓腳心

133. 抓腳背

134. 抓腳面

135. 抓腳底

136. 抓腳心

137. 抓腳背

138. 抓腳面

139. 抓腳底

140. 抓腳心

141. 抓腳背

142. 抓腳面

143. 抓腳底

144. 抓腳心

145. 抓腳背

146. 抓腳面

147. 抓腳底

148. 抓腳心

149. 抓腳背

150. 抓腳面

151. 抓腳底

152. 抓腳心

153. 抓腳背

154. 抓腳面

155. 抓腳底

156. 抓腳心

157. 抓腳背

158. 抓腳面

159. 抓腳底

160. 抓腳心

161. 抓腳背

162. 抓腳面

163. 抓腳底

164. 抓腳心

165. 抓腳背

166. 抓腳面

167. 抓腳底

168. 抓腳心

169. 抓腳背

170. 抓腳面

171. 抓腳底

172. 抓腳心

173. 抓腳背

174. 抓腳面

175. 抓腳底

176. 抓腳心

177. 抓腳背

178. 抓腳面

179. 抓腳底

180. 抓腳心

181. 抓腳背

182. 抓腳面

183. 抓腳底

184. 抓腳心

185. 抓腳背

186. 抓腳面

187. 抓腳底

188. 抓腳心

189. 抓腳背

190. 抓腳面

191. 抓腳底

192. 抓腳心

193. 抓腳背

194. 抓腳面

195. 抓腳底

196. 抓腳心

197. 抓腳背

198. 抓腳面

199. 抓腳底

200. 抓腳心

201. 抓腳背

202. 抓腳面

203. 抓腳底

204. 抓腳心

205. 抓腳背

206. 抓腳面

207. 抓腳底

208. 抓腳心

209. 抓腳背

210. 抓腳面

211. 抓腳底

212. 抓腳心

213. 抓腳背

214. 抓腳面

215. 抓腳底

216. 抓腳心

217. 抓腳背

218. 抓腳面

219. 抓腳底

220. 抓腳心

221. 抓腳背

222. 抓腳面

223. 抓腳底

224. 抓腳心

225. 抓腳背

226. 抓腳面

227. 抓腳底

228. 抓腳心

229. 抓腳背

230. 抓腳面

231. 抓腳底

232. 抓腳心

233. 抓腳背

234. 抓腳面

235. 抓腳底

236. 抓腳心

237. 抓腳背

238. 抓腳面

239. 抓腳底

240. 抓腳心

241. 抓腳背

242. 抓腳面

243. 抓腳底

244. 抓腳心

245. 抓腳背

246. 抓腳面

247. 抓腳底

248. 抓腳心

249. 抓腳背

250. 抓腳面

251. 抓腳底

252. 抓腳心

253. 抓腳背

254. 抓腳面

255.

研習(活動)紀錄表

活動名稱	106 學年度第一學期親子互動創作課程		
主題與內容	話・畫		
活動日期	106 年 11 月 2 日-11 月 16 日(四)	活動地點	大會議室
講師	羅先福老師		
參與人員	本校學生及家長		
活動紀錄	1. 塗鴨課程內容說明及示範 2. 親子中國結手鏈創作 3. 愛的石膏手創作		
活動照片			
			
說明：說明課程內容與進行方式		說明：版畫塗鴨教學說明與示範	
			
說明：親子版畫塗鴨創作		說明：親子版畫塗鴨創作作品	



說明：親子版畫塗鴨創作作品



說明：親子版畫塗鴨創作作品



說明：親子版畫塗鴨創作作品



說明：中國結手鏈創作



說明：愛的石膏手創作



說明：愛的石膏手創作作品

新北市立北大高中 108 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的想法，以期將日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議。謝謝！

輔導處敬上 108.11.16

項目	內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
課程規劃	課程內容豐富多元	✓				
	課程內容注重啟發，引導思考	✓				
	課程內容與合前家庭成員互動關係的困難			✓		
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧	✓				
	課程內容符合我對學習的期待	✓				
自我學習	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中	✓				
	我在課程中時常主動分享與回饋		✓			
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
行政安排	場地安排完善	✓				
	時段安排適宜		✓			
其他建議	提供的資料豐富且完整		✓			
	1. 希望未來研習之主題或課程： 如何對待家人比外人更好。					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容及上課方式的建議。 印象最深刻的是這一次都在做藝術品，還可以從中學到新知識。 3. 給主辦單位的回饋與建議： 上這個課程很开心也很好玩，讓我知道除了電影外，也可以用其他方式和家人互動。					

請簽名：曾淑芬



新北市立北大高中 108 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的想法，以期將日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議。謝謝！

輔導處敬上 108.11.16

項目	內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
課程規劃	課程內容豐富多元		✓			
	課程內容注重啟發，引導思考	✓				
	課程內容與合前家庭成員互動關係的困難	✓				
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧	✓				
	課程內容符合我對學習的期待	✓				
自我學習	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中	✓				
	我在課程中時常主動分享與回饋	✓				
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
行政安排	場地安排完善	✓				
	時段安排適宜	✓				
其他建議	提供的資料豐富且完整	✓				
	1. 希望未來研習之主題或課程： 如何協助孩子勇於負責，願意承擔責任。					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容及上課方式的建議。 超讚！ 3. 給主辦單位的回饋與建議： 很棒！					

請簽名：黃新婷



新北市立北大高中 108 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的想法，以期將日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議。謝謝！

輔導處敬上 108.11.16

項目	內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
課程規劃	課程內容豐富多元	✓				
	課程內容注重啟發，引導思考	✓				
	課程內容與合前家庭成員互動關係的困難	✓				
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧	✓				
	課程內容符合我對學習的期待	✓				
自我學習	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中	✓				
	我在課程中時常主動分享與回饋			✓		
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
行政安排	場地安排完善	✓				
	時段安排適宜	✓				
其他建議	提供的資料豐富且完整	✓				
	1. 希望未來研習之主題或課程： 更多手作					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容及上課方式的建議。 我覺得老師人很好，而且我也覺得上課很有趣。 3. 給主辦單位的回饋與建議： 無					

請簽名：曾怡蓀



新北市立北大高中 108 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的想法，以期將日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議。謝謝！

輔導處敬上 108.11.16

項目	內容	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
課程規劃	課程內容豐富多元	✓				
	課程內容注重啟發，引導思考	✓				
	課程內容與合前家庭成員互動關係的困難	✓				
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧	✓				
	課程內容符合我對學習的期待	✓				
自我學習	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中	✓				
	我在課程中時常主動分享與回饋	✓				
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
行政安排	場地安排完善	✓				
	時段安排適宜	✓				
其他建議	提供的資料豐富且完整	✓				
	1. 希望未來研習之主題或課程： 一點美術					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容及上課方式的建議。 不用了，我喜歡這樣的上課方式。 3. 給主辦單位的回饋與建議： 也沒有					

請簽名：黃新婷



新北市立北大高中 106 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的想法，以期將日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議，謝謝！

輔導處敬上 106.11.16

項目	內 容	非常 同意	同意	普通	不 同意	非常 不同意
課程規劃	課程內容豐富多元	✓				
	課程內容注重啟發，引導思考	✓				
	課程內容與合當前家庭成員互動關係的困難	✓				
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧	✓				
	課程內容符合我對學習的期待	✓				
自我學習	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中	✓				
	我在課程中時常主動分享與回饋	✓				
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
行政安排	場地安排完善	✓				
	時段安排適宜	✓				
其他建議	提供的資料豐富且完整	✓				
	1. 希望未來研習之主題或課程： 寫作					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容及上課方式的建議。 老師人很好					
	3. 給主辦單位的回饋與建議： 無					

請簽名：李怡蓁



新北市立北大高中 106 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的想法，以期將日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議，謝謝！

輔導處敬上 106.11.16

項目	內 容	非常 同意	同意	普通	不 同意	非常 不同意
課程規劃	課程內容豐富多元	✓				
	課程內容注重啟發，引導思考	✓				
	課程內容與合當前家庭成員互動關係的困難	✓				
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧	✓				
	課程內容符合我對學習的期待	✓				
自我學習	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中	✓				
	我在課程中時常主動分享與回饋	✓				
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
行政安排	場地安排完善	✓				
	時段安排適宜	✓				
其他建議	提供的資料豐富且完整	✓				
	1. 希望未來研習之主題或課程： 無					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容及上課方式的建議。 老師講的內容很有意義					
	3. 給主辦單位的回饋與建議： 可以多安排半小時，時間較充分					

請簽名：楊淑敏



新北市立北大高中 106 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的想法，以期將日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議，謝謝！

輔導處敬上 106.11.16

項目	內 容	非常 同意	同意	普通	不 同意	非常 不同意
課程規劃	課程內容豐富多元	✓				
	課程內容注重啟發，引導思考	✓				
	課程內容與合當前家庭成員互動關係的困難		✓			
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧	✓				
	課程內容符合我對學習的期待	✓				
自我學習	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中	✓				
	我在課程中時常主動分享與回饋	✓				
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
行政安排	場地安排完善	✓				
	時段安排適宜			✓		
其他建議	提供的資料豐富且完整	✓				
	1. 希望未來研習之主題或課程： 一樣					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容及上課方式的建議。 親子互動					
	3. 給主辦單位的回饋與建議： 可以多一點親子互動					

請簽名：楊東璇



新北市立北大高中 106 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的想法，以期將日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議，謝謝！

輔導處敬上 106.11.16

項目	內 容	非常 同意	同意	普通	不 同意	非常 不同意
課程規劃	課程內容豐富多元	✓				
	課程內容注重啟發，引導思考		✓			
	課程內容與合當前家庭成員互動關係的困難			✓		
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧		✓			
	課程內容符合我對學習的期待		✓			
自我學習	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中			✓		
	我在課程中時常主動分享與回饋			✓		
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
行政安排	場地安排完善	✓				
	時段安排適宜			✓		
其他建議	提供的資料豐富且完整		✓			
	1. 希望未來研習之主題或課程： 無					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容及上課方式的建議。 希望老師一點的指導能让学生在課後有所收穫					
	3. 給主辦單位的回饋與建議： 無					

請簽名：_____



新北市立北大高中 108 學年度第 1 學期家庭教育閱讀計畫
「親子互動創作課程」回饋表

親愛的家長及同學們好：

非常感謝您和貴子弟一同參與「親子互動創作課程」，為了瞭解大家對本次課程的感想，以期待日後規劃相關內容時，能更符合實際運用的需要，請撥冗填寫此份回饋表，提供寶貴的建議。謝謝！

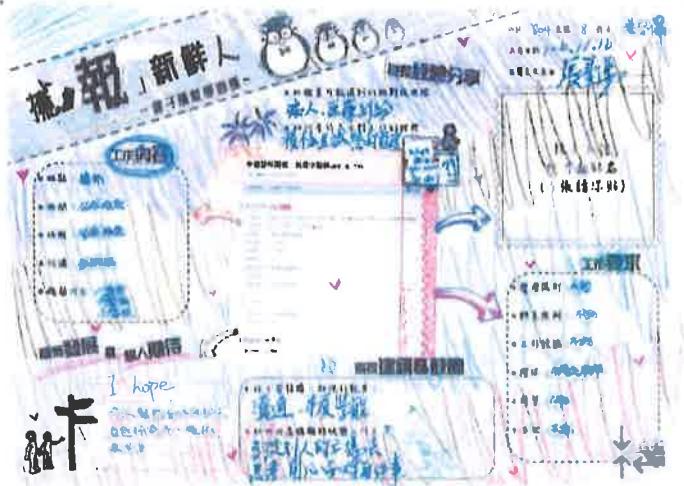
輔導處敬上 108.11.18

項目	內 容	非常 同意	同 意	普 通	不 同 意	非常 不同意
課程 規劃	課程內容豐富多元		✓			
	課程內容注重啟發，引導思考	✓				
	課程內容符合會前家庭成員互動關係的圖騰		✓			
	課程內容有助於提升家庭成員良性互動的技巧		✓			
	課程內容符合應對學習的期待		✓			
	我會充份將課程所學運用在家庭成員互動中		✓			
自我 學習	我在課程中時常主動分享與回饋		✓			
	我願意繼續參與相關主題的課程	✓				
	行 政 安 排					
	場地安排完善	✓				
	時間安排適宜	✓				
	提供的資料豐富且完整	✓				
其 他 建 議	1. 希望未來研習之主題或課程：					
	2. 給講師的回饋與建議：課程中印象深刻的部分、希望延伸學習的部分、對課程內容或上課方式的建議。					
	3. 給主辦單位的回饋與建議：					

請簽名：

傷







2012.12.13

桃園機場地水

有一次桃園機場地水時
我們也正好出國玩。
那天高速公路塞車，所以
我們花了兩個小時在高速
公路上。



因為機場地水的關係，
所以我們原本可以
起飛的飛機被延誤到
凌晨12點才起飛。



到了美國後，我們沒
辦法去迪士尼
的飛機，所以迪士尼
人員就帶我們去搭
過境飯店讓我們住。

第二天，我們吃早餐
後就出發到迪士尼去了。



到了迪士尼已經到吃飯
時間了，所以我們把車
停到房間後就出來吃
飯了。服務人員都很親切，
而且食物很好吃。



搭下來的八天我們
也玩了很多遊戲
機設施，希望下次
可以再去玩。



STORY

原本這隻狗其實是在我的阿嬤家，但
有一天牠不見了。牠們家每個人都很
強，不是整條街就是找狗，三天後，還是
沒找到！結果我阿嬤和媽都不約而同認
領了一隻狗，然後過幾天，回來！
所以我阿嬤家有3隻狗④
但2隻狗以為牠是隻狗，大家都對牠
最好，所以經常跑去別人家玩，都不回來
阿嬤家。有一天，我2隻狗開車到阿嬤家，
就跳上車，忘卻不下，阿嬤就送我們啦！



人是公的？
喜歡吃雞肉、牛肉、豬肉、
我喜歡跟著牠去散步，但牠常常不在
家呢！
I LOVE HOUSE



MADE BY:
70404

Mandy Ting
湯詠潔



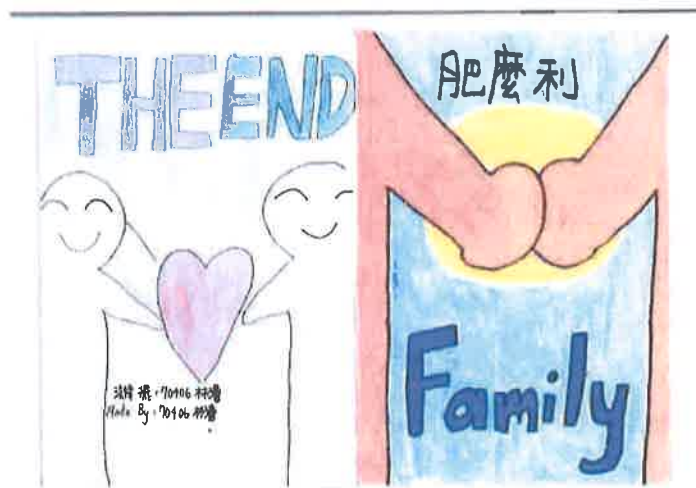


發揮出自己的



現在的社會中有許多角落都有著可憐的流浪狗的存在。牠們的每天都沒有歸風處可以躲避，也沒有東西能吃。不然被送到拘留所，雖然能躲避外面的風雨，也有食物能吃，但一週14天就被安樂死。

如果想養狗的話，那可以去領養牠們，相信牠們一定會討你喜歡，也會很感激你的。養了也要心牠們。



我和表弟從小一起長大，比起是表兄弟我們更像長兩個無話不談的朋友。他2007年10月15日出生，我2004年5月6日出生，我們相差3歲多，但卻像雙胞胎一樣了解彼此。

但我們和常人的想法不同，但是打從骨子裡就全不一樣。他喜歡吃肉，我喜歡吃素，他是喜歡安靜，我是喜歡熱鬧。他喜歡睡覺，我喜歡玩。他喜歡穿深色衣服，我喜歡穿亮色衣服。他喜歡喝果汁，我喜歡喝水。我們有著不同的想法，但我們卻很合得來。



現在我們漸漸長大，能見面的時間越來越少，喜歡的東西也越來越不一樣，他有的時候也會和我頂嘴，我有的時候也會不理他，但是這又是中間的過程，我相信他是我們一定會像小時候一樣好的。



FAMILY



睡的地方不是家
有些地方才是家



我人生中的第一个生日
那天有好多人都来为我过生日
感谢了这么多人的祝福~~



“家就是让人最放心的地方”
—— 张倩



“家是我们心灵的港湾
不管我们走到哪里
家都是我们最牵挂的地方”
—— 张倩

“家是一个温暖的港湾
当你累了、倦了、累了
—— 张倩



“因为有了家，
在寒冷的冬天，
人会觉得很温暖”
—— 张倩



“家是世界上最温暖的地方，
也是世界上最让人留恋的地方，
也是世界上最让人牵挂的地方”
—— 张倩

家能给我温暖的阳光
家能给我温暖的怀抱
家能给我温暖的怀抱
家能给我温暖的怀抱
—— 张倩



幸福感不会冷却，
因为——
—— 张倩

和家人在一起的小确幸



张倩的作品 张倩

和爸爸在一起的小确幸

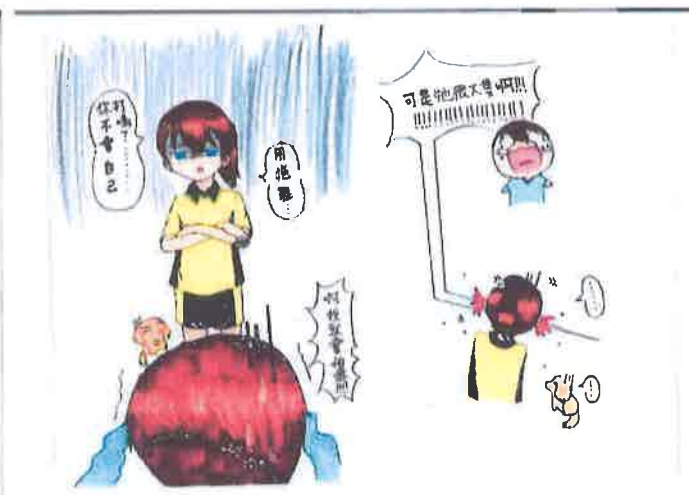
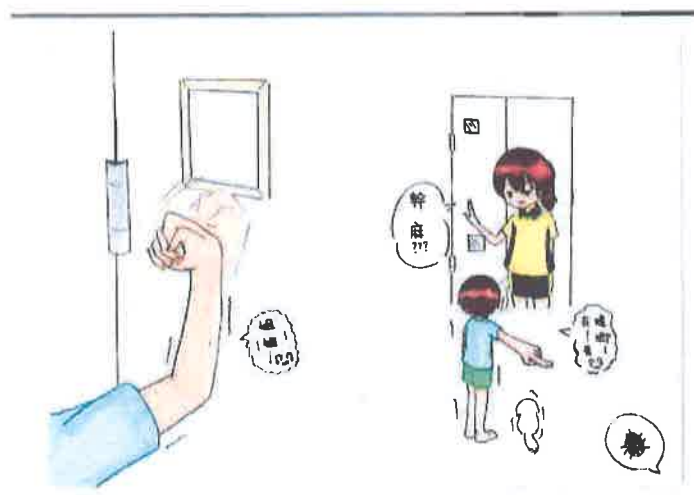


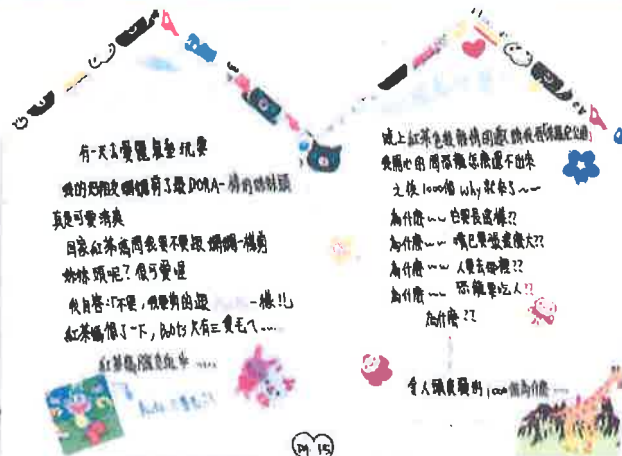
爸爸是个很帅的人，
他也很爱我们，
而且他很爱我们



爸爸是个很帅的人，
他也很爱我们，
而且他很爱我们







研習(活動)紀錄表

活動名稱	106 學年度第一學期「年輕世代親密關係」婚姻教育講座		
主題與內容	青春達人 愛他／她，更要愛自己		
活動日期	106 年 10 月 25 日(三)10 點至 12 點	活動地點	大會禮堂
講師	邱雅沂心理師		
參與人員	高一全體學生		
活動紀錄	1. 釐清年輕世代親密關係，建立適切的互動界線 2. 探討良善的人際互動，提升正向的親密關係 3. 提供自我保護資源，培養溝通技巧及衝突管理的能力		
活動照片			
			
說明：邱心理師以自身事例開啟話題		說明：釐清親密關係，建立適切互動界線	
			
說明：透過影片探討良善的人際互動意義		說明：提供自我保護資源之求助管道	

1

談，戀愛



愛情有所謂的愛情公式嗎？



喜歡VS.愛



我喜歡你！
我愛你！

喜歡和愛到底有什麼不一樣？



關心對方

愛 不只關心自己，也關心對方，對方不再只是一個被利用的對象而已。

喜歡 以自己為中心，在乎自己的感覺，不一定善言對方。

相處方面

愛 能理解對方的生命，希望對方快樂，希望對方能多理解自己，溝通。

喜歡 只想佔有對方，將對方綁在身邊，甚至不得手段。

但你之前挑的電影也很普遍阿！

指責型



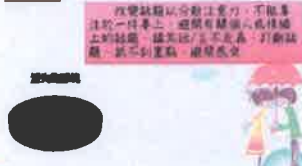
這部電影主打的是特效，劇情不是最突出的，但以演技來說，或許可以給個8分。

理智型



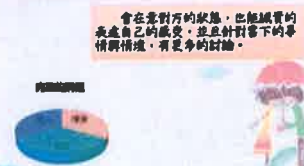
那你知不知道？後面有人在吃雞排飯！味道超香！以我敏銳的嗅覺來說，肯定是胖老爹。

打壓型



這部電影真的拍太久了，難怪我們那麼久，不過我覺得還不錯啦！你覺得哪種最普遍呢？

一級型



但愛情中最困難的是

來自兩個不同的背景 總是有許多不一樣



關係結束的態度

愛 雖然覺得遺憾，但尊重對方選擇，甚至可以祝福對方。

喜歡 即使對方離開，還想佔有，甚至說對方壞話，到處說對方的上當甚至惡意攻擊。

今天，我們將會帶領大家去哪裡，我們3.5個月紀念日。



真的囉，不好意思！我以為很好囉，下次電影讓你決定好了，我都不會挑電影。



我喜歡你！
我愛你！

喜歡和愛到底有什麼不一樣？



10. 10. 10